

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS

SEGUNDO GRADO

TERCER SEMESTRE

PLAN DE ESTUDIO 2012

BACHILLERATO NOCTURNO

AUTONOMA SINALOA



PROGRAMA DE ESTUDIO:

FÍSICA I

COORDINADORES:

JOSÉ ALBERTO ALVARADO LEMUS

JOSÉ BIBIANO VARELA MÁJERA

ASESOR:

PABLO VALDÉS CASTRO

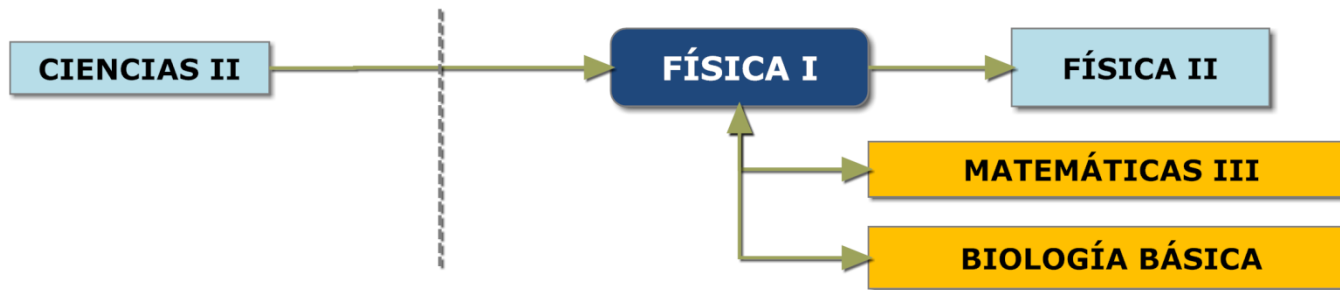
BACHILLERATO NOCTURNO

Programa de estudios

FÍSICA I

Semestre:	III	Clave:	2366
Área curricular:	Ciencias naturales	Créditos:	6
Línea Disciplinar:	Física	Horas-semestre:	48 horas
Componente de formación:	Básico	Horas-semana:	3 horas

Vigencia a partir de agosto del 2012



MAPA CURRICULAR

		Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
		Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
COMPONENTE BÁSICO	Matemáticas	Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV	Estadística y probabilidad	-
	Comunicación y lenguajes	Comunicación oral y escrita I Inglés I	Comunicación oral y escrita II Inglés II	Comprensión y producción de textos I	Comprensión y producción de textos II	-	Literatura
		Laboratorio de cómputo I	Laboratorio de cómputo II	-	-	-	-
	Ciencias Naturales	Química general	Química del carbono	-	-	-	-
		-	-	Biología básica	Biodiversidad	Biología humana y salud	Ecología y educación ambiental
	Ciencias Sociales y Humanidades	Introducción a las Ciencias Sociales	-	-	-	Ética y desarrollo humano	Filosofía
Metodología	-	-	Lógica	Metodología de la investigación	-	-	
Ejes temáticos transversales							
COMPONENTE PROPEDEÚTICO	FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	Ciencias Naturales y Exactas				Cálculo I	Cálculo II
		Ciencias Sociales y Humanidades				Física III	Física IV
						Química cuantitativa	Bioquímica
						Pensamiento y cultura I	Pensamiento y cultura II
						Psicología del desarrollo humano I	Psicología del desarrollo humano II
						Problemas socioeconómicos y políticos de México	Análisis socioeconómico y político de Sinaloa
No. de asignaturas		6	6	6	6	6	6
SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO							
Orientación Educativa Formación artística y cultural				Programa Institucional de Tutorías Formación deportiva			
Servicio social estudiantil							

PRESENTACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

La educación media superior (EMS) en México se enfrenta a una problemática caracterizada, entre otros, por los siguientes factores:

- Gran diversidad en los currículos de la EMS de México, lo que dificulta la movilidad de los estudiantes de unos planteles a otros.
- Creciente número de alumnos que accede a la EMS y, en contraste con ello, el hecho de que menos de la mitad logra concluirla.
- Muchos de los que concluyen la EMS presentan serias deficiencias de aprendizaje.

Es obvio que el nivel de cobertura y la calidad de la EMS constituyen condiciones indispensables para que el país pueda dar respuesta a los desafíos del actual desarrollo social y la economía globalizada.

Para contribuir a superar las dificultades señaladas, desde el año 2007 se ha emprendido, a través de la SEP, una Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), cuyo objetivo esencial es la creación del Sistema Nacional de Bachillerato sobre la base de un Marco Curricular Común, definido básicamente por un conjunto de competencias, genéricas y disciplinares básicas, que caracterizan al perfil del egresado.

Por eso, a tres años de haberse impulsado la reforma curricular con el plan de estudios 2009 en el **Bachillerato General de opción presencial y modalidad escolarizada** y a un año del plan de estudio 2011 en el **Bachillerato Semiescolarizado (Bachillerato General y Propedéutico, de modalidad mixta y opción mixta)**, la UAS se ha propuesto adecuar este plan, a fin de estar en condiciones de ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato y cumplir con lo establecido en el Marco Curricular Común.

La característica distintiva básica del nuevo plan de estudios 2012, es el “enfoque por competencias”. Las competencias no constituyen un desempeño meramente operativo-instrumental, muy por el contrario, integran en un todo único aspectos conceptuales, procedimentales y valorativo-actitudinales, suponen un nivel superior de aprendizaje que capacita para aplicar lo aprendido en diversas y cambiantes situaciones. En otras palabras, *“las competencias son combinaciones dinámicas de recursos personales, complejos sistemas de comprensión y acción que incluyen «saber pensar», «saber decir», «saber hacer» y «querer hacer»*” (Pérez, A.I., 2008: 99).

En correspondencia con lo anterior, al elaborar el programa de la asignatura Física I correspondiente al plan 2012, la atención se focalizó en la formulación de las competencias de la asignatura y de cada una de sus unidades didácticas, a fin de dar respuesta adecuada al Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS. También se precisaron los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales para lograr las competencias previstas. Por último, se realizaron las modificaciones pertinentes al sistema de evaluación y se elaboró un conjunto de instrumentos para llevarla a cabo.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Contribución al Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS

El Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS quedó definido por 11 competencias, agrupadas en 6 categorías, las cuales corresponden a las establecidas por la SEP en el marco de la RIEMS (Acuerdo Secretarial 444, 2009). La asignatura *Física I* contribuye de modo directo al desarrollo de las siguientes:

Se autodetermina y cuida de sí:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
3. Elige y practica estilos de vida saludable.

Se expresa y comunica:

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Piensa crítica y reflexivamente:

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Aprende de forma autónoma:

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

Trabaja en forma colaborativa:

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Participa con responsabilidad en la sociedad:

11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Contribución a los objetivos de la línea disciplinar

En el marco del diseño curricular 2012 la disciplina Física se propone trabajar con un enfoque que hace énfasis en la adquisición de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, comunes a varias ramas de la ciencia y en general de la cultura. La finalidad es elevar su contribución al Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS.

En consecuencia, el objetivo fundamental de la disciplina Física se ha resumido como sigue:

Contribuir a que los alumnos adquieran conceptos e ideas de la Física, esenciales para comprender hechos y fenómenos del mundo que los rodea y el estudio de otras materias de ciencia, así como desarrollar formas de pensamiento, métodos de trabajo y actitudes que ayuden a prepararlos para un aprendizaje continuo y para valorar la repercusión de los resultados de la ciencia en el medio ambiente y la sociedad.

Por eso, desde la primera unidad de *Física I* se pretende comenzar a formar en los estudiantes una visión general de la Física, apoyándose en conceptos e ideas generales, comunes a múltiples ramas de la cultura, como son los conceptos de sistema, cambio e interacción. Esto contribuye no solo a formar una visión más completa de la Física y del mundo, sino también a establecer conexiones con otras ramas del saber.

Parte indispensable de esa visión general de la Física está dada por su relación con la tecnología y la sociedad. Se afirma que en los últimos cien años la ciencia, y en especial la Física, han hecho cambiar más el pensamiento y el modo de vida de las personas, su cultura, que durante los 5000 años de su desarrollo anterior. Pero ello ha traído aparejado no solo efectos positivos, sino también negativos, para el medio ambiente y los seres humanos, de ahí la necesidad de asumir una actitud responsable y crítica ante sus resultados y de contribuir a ello durante su estudio. A estas cuestiones se presta especial atención en *Física I*.

La asignatura *Física I* contribuye a que los alumnos asuman métodos y formas de trabajo de la ciencia, entre ellos los relacionados con la actividad experimental. La observación, la medición y el experimento son esenciales en la ciencia, pero lamentablemente, en la enseñanza de la Física han sido muy descuidados en los últimos años. Durante las actividades prácticas de *Física I* se enriquecen con experiencia concreta determinados conocimientos y se obtienen otros; se aprende a razonar a partir de condiciones reales; se desarrollan habilidades para la medición, el manejo de instrumentos y el procesamiento e interpretación de datos; se gana experiencia en la elaboración de informes y presentación de resultados, a través de escritos que integran los apartados de introducción, desarrollo y conclusión. Las actividades prácticas de esta asignatura constituyen, por otra parte, momentos idóneos para el trabajo en equipo, en el cual se desarrollan importantes actitudes y valores.

Valor de la asignatura en la formación académica y humana del estudiante

Es incuestionable la colosal y creciente implicación de la ciencia en nuestras vidas. Abarca desde los denominados problemas globales de la humanidad y la extensión de sus métodos y formas de trabajo a las más diversas esferas de la cultura, hasta los modernos recursos tecnológicos de que hacemos uso cotidianamente en el trabajo, la casa o durante la recreación. Esto ha dado lugar a que la educación científica de todos los ciudadanos se considere una condición indispensable para el desarrollo. Y en la educación científica, a la Física, en su calidad de ciencia básica, le corresponde un papel destacado. Por su parte, ya que la Mecánica fue la primera rama de la Física en conformarse, durante su desarrollo se elaboraron conceptos, métodos de trabajo y formas de pensamiento, que resultaron trascendentes no solo para otras ramas de la Física, sino para toda la ciencia y en general para la cultura.

En *Física I* se estudia el movimiento mecánico. Este fue el primero de los cambios considerado por la ciencia en profundidad, por lo que su estudio llevó a la introducción de conceptos y procedimientos que luego se extendieron al análisis de fenómenos y procesos considerados por otras ramas de la ciencia y la tecnología. Fue precisamente durante el desarrollo de la Mecánica que Galileo Galilei incorporó a la ciencia un nuevo modo de pensar, sustentado en la experimentación en lugar de la especulación, y fue con el establecimiento por Isaac Newton de las leyes del movimiento mecánico y la ley de Gravitación Universal, que se rompió con la separación que hasta entonces se hacía, basada en la autoridad de Aristóteles y de la iglesia católica, entre el mundo terrenal y el celestial, lo que condujo a una nueva visión del mundo.

Interrelación con las asignaturas del área y el resto de las asignaturas

La asignatura *Física I* tiene como antecedente el curso de Ciencias II de la Educación Secundaria. Le precede otra asignatura de ciencias experimentales, correspondientes a la disciplina Química, la cual se desarrolla desde el primer grado. También es importante la precedencia de Matemática I y Matemática II, así como el desarrollo paralelo de Matemática III y Biología Básica. Por su parte, *Física I* sirve de base indispensable para Física II y para las asignaturas de Física contempladas en el componente propedéutico en las fases de preparación específica de tercer grado. Por los conceptos, métodos y formas de trabajo que desarrolla, también contribuye al desarrollo de otras asignaturas de Ciencias Experimentales y Matemáticas.

El carácter transdisciplinario de *Física I* se pone de manifiesto, ante todo, en el tratamiento de conceptos, procedimientos actitudes y valores generales, comunes a otras asignaturas de ciencias naturales y de otras áreas. Tres de esos conceptos, presentes desde la primera unidad son sistema, cambio e interacción. Son conceptos clave, presentes también en otras asignaturas.

Entre los contenidos procedimentales comunes a otras asignaturas del bachillerato están: búsqueda de información, razonamiento lógico, construcción e interpretación de gráficos, medición, manejo de medios informáticos, redacción de informes acerca del trabajo realizado.

En lo que respecta a los contenidos actitudinales cabe señalar, que desde el inicio de *Física I* se aspira a formar la idea de que la Física es una actividad social y que, como tal, sus resultados tienen repercusiones en el medio ambiente y los seres humanos, lo que exige asumir una actitud responsable ante dichos resultados. Esto vincula a la asignatura con el área de ciencias sociales. Otras actitudes, valores y normas de comportamiento comunes a otras asignaturas promovidas por *Física I* son la iniciativa, la tenacidad, el trabajo cooperativo, la evaluación crítica de los resultados de la labor realizada.

COMPETENCIA CENTRAL DE LA ASIGNATURA

La competencia central de la asignatura de *Física I* se ha resumido como sigue:

Interrelaciona la Física con otras ciencias, la tecnología, la sociedad y, mediante el estudio de las mediciones e incertidumbres, los vectores, las leyes de Newton y las leyes de fuerza asume conceptos, formas de pensamiento, métodos de trabajo y actitudes, esenciales para el estudio de otras materias y su desempeño social.

Competencias de las unidades didácticas

1. Interrelaciona la Física con otras ciencias, la tecnología, la vida cotidiana y la sociedad y emplea alguno de sus métodos durante el análisis de situaciones físicas y la solución de problemas.

1.1. Describe el objeto de estudio de la Física e ilustra aspectos clave de su relación con otras ramas de la ciencia y con la tecnología.

1.2. Analiza críticamente la repercusión que ha tenido el desarrollo científico-tecnológico en el ambiente y la vida humana.

1.3. Resume las características principales del trabajo que realizan los físicos y, en general, los científicos.

1.4. Convierte valores de magnitudes físicas de unas unidades a otras.

1.5. Efectúa operaciones básicas con vectores (suma, resta y multiplicación por un escalar) y las utiliza en variadas situaciones físicas.

1.6. Realiza mediciones de longitud, tiempo, masa, volumen y densidad y evalúa la incertidumbre de ellas.

1.7. Utiliza la computadora para realizar cálculos, procesar datos experimentales, buscar información en enciclopedias e Internet.

1.8. Prepara informes acerca del trabajo de búsqueda de información y de actividades prácticas para la casa y el laboratorio.

2. Expone conceptos, leyes y procedimientos básicos de la Cinemática y la Dinámica y los utiliza para analizar diversas situaciones y resolver problemas.

2.1. Caracteriza conceptos básicos de la Cinemática: movimiento, movimiento de traslación, movimiento de rotación, cuerpo rígido, partícula, sistema de referencia, vector posición, vector desplazamiento, velocidad, aceleración.

2.2. Interpreta gráficos de posición-tiempo.

- 2.3. Caracteriza los conceptos de inercia y fuerza y los utiliza para explicar fenómenos de la vida cotidiana.
- 2.4. Expone el contenido de las leyes de Newton y las leyes relativas a las fuerzas de gravitación, rozamiento, resistencia al movimiento en gases y líquidos y elástica, y las aplica para resolver problemas.
- 2.5. Resume algunas de las aportaciones de la Mecánica, especialmente de Galileo Galilei e Isaac Newton, al pensamiento científico.
- 2.6. Realiza mediciones de velocidad, coeficiente de rozamiento, constante elástica de un resorte y evalúa la incertidumbre de ellas.
- 2.7. Utiliza la computadora para realizar cálculos, procesar datos experimentales, buscar información en enciclopedias e Internet.
- 2.8. Prepara informes acerca del trabajo de búsqueda de información y de actividades prácticas para la casa y el laboratorio.

CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DEL EGRESADO

El perfil del egresado de nuestro bachillerato focaliza en las once competencias planteadas en el Marco Curricular Común inscrito en la Reforma Integral de Educación Media Superior que se desarrolla en México, respetando textualmente cada una de ellas. Sin embargo, los atributos que las dotan de contenido son resultado de un ejercicio integrador: algunos de los atributos fueron recuperados textualmente, otros reestructurados y adaptados, y algunos más pretenden constituirse en aportaciones por parte del bachillerato de la UAS.

El presente programa de estudios mantiene estricta correlación con el Perfil del Egresado del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa y, al propio tiempo, con el Perfil de Egreso orientado en el marco de la RIEMS.

La asignatura *Física I* contribuye al desarrollo gradual de las competencias genéricas del perfil del egresado del Bachillerato de la UAS. En el cuadro que sigue, en la columna de la izquierda se relacionan las competencias genéricas de la UAS y sus atributos y en la columna de la derecha se expresa la contribución de la asignatura *Física I* a dichas competencias.

PERFIL DE EGRESO DEL BACHILLERATO UAS	CONTRIBUCIÓN DE FÍSICA I
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	
1.1. Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales como referentes básicos en el proceso de construcción y reconstrucción de su proyecto de vida.	1.1. Enfrenta las dificultades que se le presentan durante la solución de problemas y la realización de actividades prácticas.
1.2. Muestra un desarrollo socioafectivo acorde con la etapa evolutiva en la que se encuentra, y canaliza sus inquietudes de tipo emocional con las personas e instituciones adecuadas.	1.3. Analiza críticamente los factores que influyen en la toma de decisiones que suponen el diseño y la realización de experimentos.
1.3. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	1.4. Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables al realizar las actividades indicadas por el profesor y el libro de texto.
1.4. Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables.	1.5. Administra los recursos disponibles durante la realización de las prácticas de laboratorio y las actividades prácticas para la casa y el aula.
1.5. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	1.7. Resuelve exitosamente problemas teóricos y experimentales y desarrolla así seguridad en sus conocimientos y habilidades y, en general, en sí mismo.
1.6. Integra en sus acciones un sistema de valores que fortalece el desarrollo armónico de sí mismo y los demás.	
1.7. Adopta actitudes equilibradas, de seguridad en sí mismo y elevada autoestima.	

3. Elige y practica estilos de vida saludables.

3.1. Practica y promueve la actividad física como medio para el desarrollo físico, mental y social de sí mismo y los demás.

3.2. Decide y actúa de forma argumentada y responsable ante sí mismo y los demás frente a los dilemas éticos que implica el uso de sustancias que afectan la salud física y mental.

3.3. Establece relaciones interpersonales que favorecen su potencialidad humana, con un sentido ético individual y social.

3.3. Establece relaciones interpersonales que favorecen su potencialidad humana durante la realización de actividades en equipo y el ejercicio de la coevaluación.

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

4.1. Expresa ideas y conceptos mediante diversos sistemas de representación simbólica.

4.2. Aplica diversas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra, y los objetivos que persigue.

4.3. Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

4.4. Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.

4.5. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.

4.1. Expresa conceptos e ideas mediante esquemas de las situaciones analizadas, ecuaciones, gráficos y la elaboración de mapas conceptuales.

4.2. Expresa sus ideas ante el maestro o sus compañeros de equipo, participa en el debate de las cuestiones planteadas.

4.3. Estudia por el libro de texto y resume las ideas esenciales de lo estudiado.

4.5. Busca información con ayuda de diccionarios, enciclopedias o Internet y elabora informes del trabajo realizado.

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

- 5.1. Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva en la búsqueda y adquisición de nuevos conocimientos.
- 5.2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- 5.3. Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos.
- 5.4. Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.
- 5.5. Elabora conclusiones y formula nuevas interrogantes, a partir de retomar evidencias teóricas y empíricas.
- 5.6. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 5.7. Propone soluciones a problemas del orden cotidiano, científico, tecnológico y filosófico.

- 5.1. Sigue instrucciones y procedimientos indicados por el libro de texto y por el profesor para la búsqueda y adquisición de nuevos conocimientos.
- 5.2. Ordena información durante las actividades de búsqueda en enciclopedia e Internet, la realización de actividades prácticas, la confección de mapas conceptuales.
- 5.4. Formula hipótesis para la explicación de fenómenos y diseña y pone a punto instalaciones prácticas.
- 5.5. Elabora conclusiones del trabajo práctico realizado y formular nuevas interrogantes.
- 5.6. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para procesar e interpretar datos, en particular obtenidos durante las actividades prácticas.
- 5.7. Participa en la construcción de aparatos y en concursos de aparatos y experimentos de Física.

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

- 6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.
- 6.2. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- 6.3. Identifica, analiza y valora los prejuicios que pueden obstruir el desarrollo e integración de nuevos conocimientos, y muestra apertura para modificar sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias.
- 6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 6.5. Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas.
- 6.6. Desarrolla la capacidad de asombro para afrontar la incertidumbre en sus relaciones con la naturaleza, consigo mismo y con los demás.
- 6.7. Ejercita el pensamiento crítico presentando alternativas que contribuyen al mejoramiento de sus relaciones con la naturaleza y la sociedad.

- 6.1. Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.
- 6.3. Analiza críticamente preconcepciones habituales desde el punto de vista de las ideas científicas.
- 6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 6.5. Emite juicios críticos y creativos sobre los conceptos e ideas analizados en clases y sobre los resultados obtenidos en las actividades prácticas realizadas.
- 6.7. Enjuicia críticamente sus relaciones con la naturaleza y la sociedad y propone medidas que contribuyen al ahorro de recursos y a la preservación del medio ambiente.

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

- 7.1. Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- 7.2. Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.
- 7.3. Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
- 7.4. Desarrolla estrategias metacognitivas y se asume como sujeto de aprendizaje permanente.
- 7.5. Valora, regula y potencializa sus procesos, estilos y ritmos de aprendizaje en la constante construcción del conocimiento.

- 7.1. Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- 7.3. Articula saberes de la Física con los de otras ciencias, la tecnología y la vida cotidiana.
- 7.4. Desarrolla estrategias metacognitivas, como la elaboración de esquemas de las situaciones examinadas y la confección de resúmenes y mapas conceptuales.
- 7.5. Valora, regula y potencializa sus procesos, estilos y ritmos de aprendizaje en la constante construcción del conocimiento.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

- 8.1. Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.
- 8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 8.3. Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.
- 8.4. Participa en la construcción de consensos, compartiendo significados y responsabilidades en el liderazgo colegiado.

- 8.1. Plantea preguntas y problemas, y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo.
- 8.2. Colabora en equipos de trabajo durante la discusión en el aula de cuestiones planteadas por el profesor y también durante la realización de actividades extraclase.
- 8.3. Participa en equipos de trabajo para el diseño y ejecución de actividades prácticas fuera del aula y en la realización de las Prácticas de Laboratorio.

11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

- 11.1. Asume una conciencia ecológica, comprometida con el desarrollo sustentable a nivel local, regional, nacional y planetario.
- 11.2. Comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental, y se compromete con alternativas de solución ante dichos problemas.
- 11.3. Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

- 11.1. Asume una conciencia ecológica durante los debates acerca de las aplicaciones de la ciencia.
- 11.2. Comprende las implicaciones de los resultados de la ciencia y la tecnología para el medio ambiente, la sociedad y los seres humanos y se compromete con alternativas de solución.

CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES

La asignatura *Física I* contribuye al desarrollo gradual de las competencias disciplinares básicas del área de Ciencias Experimentales, establecidas por la RIEMS dentro de la propuesta del MCC. En la columna de la izquierda se relacionan dichas competencias y en la de la derecha se expresa la contribución de la asignatura a ellas.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL ÁREA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES

1. Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.
2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.
3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.
4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.
5. Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.
6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.
7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.
8. Explica el funcionamiento de máquinas de uso común a partir de nociones científicas.
9. Diseña modelos o prototipos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos.
10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.
11. Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de impacto ambiental.
12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.
13. Relaciona los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los sistemas vivos.
14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DE LA ASIGNATURA DE FÍSICA I

1. Establece la interrelación entre la física, otras ciencias, la tecnología y la sociedad.
2. Fundamenta opiniones sobre el impacto de las aplicaciones de la Física en la vida cotidiana.
3. Identifica problemas relativos a las leyes de Newton, leyes de fuerza y plantea hipótesis para resolverlos.
4. Obtiene, registra y sistematiza información relativa a la obra de Galileo y Newton, la cinemática y la dinámica y las actividades prácticas realizadas.
5. Contrasta los resultados obtenidos en las prácticas de laboratorio referidas a las leyes de Newton, leyes de fuerza con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.
6. Observa y explica fenómenos y procesos de la vida diaria y analiza preconcepciones habituales a partir de conceptos e ideas de la Mecánica.
7. Resuelve problemas relacionados con la vida cotidiana apoyándose en los conceptos e ideas de la Mecánica.
8. Explica el funcionamiento de dispositivos e instalaciones a partir de sus conocimientos de Mecánica.
9. Diseña y construye modelos o prototipos que ilustren conceptos y leyes de la Mecánica, o el principio de funcionamiento de dispositivos técnicos.
10. Expresa conceptos e ideas de la Mecánica mediante esquemas de las situaciones analizadas, ecuaciones, gráficos y la elaboración de mapas conceptuales.
11. Valora el impacto de las aplicaciones tecnológicas de la Física en el medio ambiente.
13. Relaciona los sistemas, cambios e interacciones analizados por la Física con los estudiados en Química y Biología.
14. Aplica normas de seguridad en el manejo con instrumentos, equipos y materiales al realizar las prácticas de laboratorio y las actividades prácticas para la casa y el aula.

ENFOQUE PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO

El Modelo Educativo en México y en el Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa que se promueve a través del Sistema Nacional del Bachillerato (SNB) mediante el Marco Curricular Común (MCC) en la Educación Media Superior (EMS) se sustenta en el **enfoque por competencias** basado en el **alineamiento constructivo**.

Competencia es la capacidad de movilizar reflexivamente saberes integrados de un contexto a otro para resolver exitosamente problemas a lo largo de la vida. Saber pensar, saber decir, saber hacer y querer hacer.

Una competencia es sistémica, holística y compleja. Esto quiere decir que reúne en sí una multiplicidad de aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales, que el alumno integra e incorpora a través de su aprendizaje. Esos aspectos aparecen estrechamente relacionados entre sí, formando una unidad (Pérez, 2007; Tobón, 2008).

Una competencia es más que la suma de sus partes, no puede ser determinada o explicada por las partes que la componen separadamente. En consecuencia, los contenidos de aprendizaje deben verse siempre integrados en un todo y prestarse atención a la relación que existe entre sus partes y con otros contenidos de aprendizaje.

Sin embargo, para desarrollar competencias en los alumnos, es necesario identificar cada una de sus partes, para poder después integrarlas entre sí, utilizarlas adecuadamente en el momento preciso y resolver exitosamente problemas en contextos distintos. Las competencias son sistemas complejos de reflexión y de acción, integradas por conocimientos (¡sin conocimientos no hay competencia!), procedimientos y actitudes, son recursos complejos que vamos formando en nuestra vida a lo largo de toda nuestra existencia y que los tenemos relativamente activos para ponerlos en marcha cuando nos encontramos ante situaciones que tenemos que enfrentar (Pérez, 2007; Perrenoud, 2008). Por tanto, incluyen conocimientos pero son mucho más que conocimientos, incluyen habilidades pero son mucho más que habilidades, incluyen actitudes pero son más que actitudes; es todo eso en su conjunto, son sistemas que integran formas de saber, saber hacer y querer hacer. Si un profesor sabe, sabe hacer, pero no quiere hacer, no es competente. No nos sirve. Si un profesor tiene motivaciones, tiene deseos, pero no sabe cómo proceder ni tiene los conocimientos necesarios tampoco nos sirve (Pérez, 2007).

Una competencia consistirá en la intervención eficaz en los diferentes ámbitos de la vida mediante acciones en la que se movilizan, al mismo tiempo y de manera interrelacionadas, componentes actitudinales (actitudes, valores y normas de comportamiento), procedimentales (procedimientos, habilidades, destrezas, estrategias, técnicas, métodos, reglas) y conceptuales (datos, hechos, conceptos, principios, leyes, teorías e ideas) (Zabala y Arnau, 2008). Constituye un “saber hacer” complejo y adaptativo, esto es, un saber que se aplica no de forma mecánica

sino reflexiva, es susceptible de adecuarse a una diversidad de contextos y tiene un carácter integrador, abarcando contenidos conceptuales (saber conocer), procedimentales (saber hacer) y actitudinales (saber ser). En definitiva, toda competencia incluye un “saber”, un “saber hacer” y un “querer hacer” en contextos y situaciones concretos en función de propósitos deseados (Pérez, 2008).

El enfoque por competencias representa un cambio sustancial en el proceso de enseñanza aprendizaje, requiere transitar del aprendizaje centrado en el profesor (lo que hace el profesor) a un aprendizaje centrado en el alumno (lo que hace el alumno); pasar del monólogo (profesor activo, alumno pasivo) al diálogo (profesor activo, alumno activo, la relación es más dinámica); cambiar del aprendizaje repetitivo (el alumno reproduce fielmente lo que dice el profesor o lo que está en el libro de texto) al aprendizaje por comprensión o significativo (el alumno expresa la información con sus propias palabras, la interpreta, le da su propio sentido, la interioriza en su propia lógica); cambiar de la certidumbre (conocido) a la incertidumbre (desconocido); pasar de los ejercicios (conocido) a los problemas (desconocido); ir de las técnicas (secuencia de pasos conocidos) a las estrategias (secuencia de pasos desconocidos); del trabajo individual al trabajo en equipo; del aprendizaje superficial al aprendizaje profundo; de los contenidos dispersos a los contenidos integrados en un todo; de la movilización de recursos en contextos conocidos a contextos desconocidos. El cambio no es todo o nada, sino que admite muchos niveles intermedios (Pozo y Pérez, 2009; Pozo, 2009; Coll, 2007; Biggs, 2006).

El aprendizaje por comprensión o significativo es más eficaz, ya que produce resultados más duraderos y transferibles, pero también es más complejo y difícil de lograr. Por un lado requiere de los alumnos una actividad cognitiva más compleja (relacionar la nueva información con conocimientos previos, traducirla a las propias palabras, buscar la relación entre las partes que componen esa información, buscar su relación o aplicación con otros contextos), además de un mayor grado de confianza o autoestima. El aprendizaje basado en la comprensión facilita la generalización o transferencia en mayor medida que el aprendizaje repetitivo, incrementa la probabilidad de ser capaces de recuperar y usar esos conocimientos en nuevas situaciones. Para que los alumnos comprendan, no basta con presentarles la información que deben aprender es preciso diseñar actividades o tareas que hagan más probable esa actividad cognitiva por parte de ellos (Pozo y Pérez, 2009).

Alineamiento constructivo. En el enfoque por competencias se busca que los alumnos logren aprendizajes profundos, con un nivel alto de significatividad, para lo cual deben engarzar adecuadamente los conocimientos previos con los nuevos contenidos; deben ser alumnos activos, que interactúen constantemente en el proceso de enseñanza y aprendizaje; los contenidos deben estar integrados como un todo, ver el todo a través de sus partes y las partes a través del todo. El alineamiento constructivo (Biggs, 2006) significa que entre todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje debe existir una estrecha correspondencia, el alineamiento

constructivo es, por tanto, al igual que la competencia, sistémico, holístico y complejo. Los elementos del proceso de enseñanza aprendizaje que consideramos fundamentales son, además de las competencias, los contenidos de aprendizaje; las actividades de enseñanza aprendizaje, entre ellas las actividades prácticas; la evaluación, el contexto de aprendizaje y el libro de texto. A continuación comentamos brevemente cada uno de ellos.

Contenidos de aprendizaje. Los contenidos **conceptuales** promueven y favorecen el **saber conocer** a través del análisis y la utilización de: datos, hechos, conceptos, principios, leyes, teorías e ideas; los contenidos **procedimentales** promueven y favorecen el **saber hacer**, los cuales son un conjunto de acciones ordenadas y dirigidas a la consecución de una meta a través de procedimientos, habilidades, destrezas, estrategias, técnicas, métodos, reglas; y los contenidos **actitudinales** promueven y favorecen el **saber ser** a través de actitudes, valores y normas de comportamiento, reflejados en: responsabilidad, sinceridad, diálogo, confianza, autoestima, creatividad, paz, amistad, respeto, justicia, cooperación y compartir (Zabala y Arnau, 2008; Carreras, 2009).

Actividades de enseñanza aprendizaje. La tarea del profesor comienza por planear, elaborar y/o seleccionar, teniendo en mente siempre las competencias a lograr y los contenidos de aprendizaje, las estrategias o actividades para enseñar, así como las de aprender, que se usarán dentro y fuera del aula, agrupándolas en aquellas que serán conducidas por el profesor, las que se trabajarán en equipos y las de autoestudio. Luego, durante la marcha del proceso de enseñanza aprendizaje conducirá y orientará dichas actividades, y ajustará lo planeado teniendo en cuenta las características concretas de los alumnos (Biggs, 2006; Monereo, 2009).

Por su gran importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Física, más adelante dedicamos un apartado especial a las actividades prácticas.

Evaluación. La evaluación se efectuará de modo continuo, durante la realización de las actividades de aprendizaje, y también mediante una prueba parcial al finalizar cada unidad. Solo una evaluación continua, que tenga en cuenta las múltiples actividades que realizan los alumnos, permite valorar acertadamente el aprendizaje de importantes contenidos procedimentales y actitudinales, además de los conceptuales. La evaluación cumplirá tres funciones básicas: diagnóstica, formativa y sumativa (Monereo, 2007; Giné, 2007; Ballester, 2009).

Contexto de aprendizaje. 1. Como el alumno es responsable de su propio aprendizaje, se requiere que tenga disponibilidad de aprender dentro y fuera del salón de clase de manera autónoma o en equipo, para lo cual debe acudir al salón de clases puntualmente, con una libreta exclusiva para esta asignatura, libro de texto y calculadora científica, y fuera de éste investigar en bibliotecas e Internet. 2. El profesor del aula y el profesor del laboratorio deben dominar los contenidos, planear adecuadamente cada una de sus clases y tener voluntad para realizar

adecuadamente la mediación y proporcionar las ayudas en tiempo y forma que requieren los alumnos durante la realización de las diversas actividades, debe realizar una evaluación continua y permanente, así como, usar el libro de texto. 3. Los directivos deben proporcionar los recursos y condiciones adecuadas para el buen desarrollo de la clase, entre los que figura la reproducción de los instrumentos necesario para la realización de diversas actividades, materiales de laboratorio, evitar las suspensiones de clases y si el profesor lo requiere espacios y recursos para proyectar películas y videos. 4. Las aulas deben estar en condiciones adecuadas, es decir, con espacios apropiados, bien iluminadas, con buen clima, mobiliario en buen estado, contactos eléctricos accesibles y si es posible equipo de cómputo y cañón.

Libro de texto. El libro de texto de Mecánica I, es el material curricular de mayor incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, ha sido elaborado en correspondencia con este programa de estudio e integra los contenidos de aprendizaje en un todo a través de contextos reales y cotidianos, además cuenta con una serie de actividades de enseñanza aprendizaje para la casa y el aula, así como un instructivo con las prácticas de laboratorio. Por tal razón, el libro de texto es el eje que articula la práctica de enseñanza aprendizaje, al facilitar al profesor y al alumno la planeación y la implementación exitosa de este enfoque por competencias.

Al ser elaborado con apego al programa, contribuye a precisar los objetivos y contenidos que en éste se plantean. Por otra parte, intencionalmente ha sido concebido para ayudar a organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje según las estrategias descritas anteriormente. Por eso, en el libro de texto no solo se exponen los conceptos y las ideas fundamentales estructurados lógicamente y teniendo en cuenta las posibilidades de los estudiantes, sino que también incluye un sistema de actividades diseñado para alcanzar los objetivos previstos. Así, al inicio de cada unidad se plantea un conjunto de cuestiones que conforman la problemática que se abordará, luego, a lo largo de ella y en estrecha conexión con la exposición de los conceptos e ideas, se proponen preguntas, actividades a realizar y ejercicios resueltos. El trabajo con esta parte es tan importante como la explicación del profesor o la lectura del texto por los alumnos. Al final de cada unidad se incluyen las actividades para la sistematización y consolidación de lo estudiado. Por último, el libro contiene una serie de actividades prácticas para realizar en la casa o el aula y las guías para la realización de las prácticas de laboratorio indicadas en el programa. De este modo, más que un libro de texto, pretende ser un material de trabajo. Por supuesto, el sistema de actividades incluido en él, aunque fue cuidadosamente pensado, es solo una propuesta, al maestro, con su iniciativa y creatividad, corresponde enriquecerlo y ampliarlo.

Actividades prácticas. Éstas resultan insustituibles para determinados aspectos de la formación integral de los estudiantes. En el programa se prevé la realización de tres Prácticas de Laboratorio, estrechamente vinculadas con las temáticas del curso. Aunque pueden ser realizadas con material de fácil adquisición, por lo general deben ser

llevadas a cabo en el laboratorio, con el instrumental adecuado, prestando la debida atención a la realización de mediciones y la evaluación de la incertidumbre de los resultados.

Un aspecto esencial de las prácticas de laboratorio es, por supuesto, el manejo de ciertos instrumentos y la realización de mediciones. Sin embargo, las prácticas no se reducen a ello, otro importante aspecto consiste en la preparación previa de los estudiantes para el trabajo en el laboratorio. Durante esa preparación deben comprender la problemática que abordarán y el objetivo de la práctica, saber deducir las ecuaciones que utilizarán, así como conocer el contenido del trabajo a realizar. Y no menos importante que lo anterior es la labor posterior a la sesión de trabajo en el laboratorio: cálculos, evaluación de la incertidumbre de los resultados, construcción de gráficas, respuesta a las preguntas formuladas y, finalmente, elaboración del informe o reporte de la práctica.

Pero la aspiración del nuevo enfoque de la disciplina en relación con las actividades prácticas, va más allá de las Prácticas de Laboratorio. Además de éstas, sistemáticamente y en estrecha relación con el tratamiento de conceptos y la resolución de problemas, deben proponerse a los estudiantes actividades sencillas para realizar en la casa o el aula, cuyo objetivo no sea siempre efectuar mediciones, sino utilizar los conceptos estudiados para analizar reflexivamente diversas situaciones y desarrollar algunas habilidades.

En el plan de estudio 2012 la carga del profesor de laboratorio de Física no debe estar fraccionada. No existe la plaza de laboratorista de Física I, Física II, Física III y Física IV, sino la de **Laboratorista de Física**, que incluye el trabajo de laboratorio correspondiente a las cuatro asignaturas que integran la disciplina. El profesor laboratorista contratado para tal efecto, debe cumplir con el perfil académico que demanda esta actividad. Por otra parte, el laboratorio de Física no es una asignatura independiente, sino que forma parte de las asignaturas de Física.

Los profesores laboratoristas, además de preparar y conducir las prácticas, responden por el control, cuidado y mantenimiento general del laboratorio. Para el cálculo de la carga laboral se debe considerar que cada práctica requiere de una preparación previa, tanto de planeación escrita como de selección y disposición de los equipos, instrumentos e insumos que se necesiten. Se estima que una hora de práctica frente a los alumnos requiere, como promedio, una hora de preparación.

En la realización de las prácticas de laboratorio debe estar presente el profesor de la asignatura, colaborando con el profesor laboratorista, proporcionando las ayudas que requieren los alumnos, participando en la evaluación continua de los estudiantes.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Los profesores/as tienen suficiente experiencia y profesionalidad como para evaluar correctamente el aprendizaje del alumno/a. Quisiéramos, sin embargo, realizar unas consideraciones generales de cómo el enfoque por competencias modifica la evaluación. El dicho “dime qué y cómo evalúas y te diré qué y cómo enseñas” es bastante real. Sin embargo, responder a qué y cómo evaluar requiere tener presente un principio de coherencia elemental: se debe evaluar aquello que se ha trabajado en el aula, con tareas de evaluación similares a las tareas de enseñanza/aprendizaje. No se pueden evaluar competencias sin haber trabajado con ellas previamente en el aula (Alba, Elola y Luffiego, 2008).

La evaluación está dirigida no solo al aprendizaje, sino también a la enseñanza, aporta información útil para la adaptación de las actividades de enseñanza/aprendizaje a las necesidades del alumnado y de este modo mejorar la calidad de la enseñanza en general. Se inserta en el proceso de formación, ya sea en su inicio, durante él o al final, pero siempre debe contribuir a mejorar el aprendizaje.

La **evaluación diagnóstica** es útil para determinar los conocimientos y experiencia previa que poseen los alumnos, para iniciar una secuencia de enseñanza-aprendizaje poniendo en marcha elementos favorecedores del aprendizaje, y para adecuar la intervención del que enseña a las características del contexto en que desarrolla su tarea profesional. La **evaluación sumativa** permite hacer balance de los resultados de una secuencia de enseñanza-aprendizaje. Pero entre estos dos tipos de evaluación se desarrolla una parte central del proceso de enseñanza-aprendizaje, la **evaluación formativa**. Ésta se relaciona directamente con las posibilidades de tomar decisiones de regulación por parte del profesorado y de autorregulación por parte del alumnado para mejorar la acción de enseñanza y el aprendizaje (Giné y Parcerisa, 2007).

Los procedimientos de evaluación pueden ser variados. En el contexto de una **evaluación formativa** caben pruebas de lápiz y papel, pruebas orales para comprobar los **contenidos conceptuales** y algunos procedimentales ligados a ellos. La evaluación de **contenidos procedimentales** puede consistir tanto en realizar tareas de manipulación del instrumental de laboratorio, realización de experimentos para la casa o el aula, como de realización de gráficas, resolución de problemas, método de trabajo, capacidad de abstracción, capacidad de búsqueda y de análisis de información, corrección lingüística, discurso lógico, etc. También ha de demostrar el alumno/a si sabe establecer los pasos a realizar en una investigación, las pautas a seguir para resolver un problema, las reglas y protocolo para hacer un debate. La evaluación de los **contenidos actitudinales** ha de hacerse de manera diversificada, mediante observación en el aula, cuaderno del alumno/a, encuestas, diario de clase y otros instrumentos, considerando, por ejemplo: puntualidad, orden personal, participación, curiosidad científica, respeto por los demás, respeto del

material, etc. (Alba, Elola y Luffiego, 2008). Al pasar de la evaluación continua a la calificación final, debemos asignar el siguiente porcentaje a cada tipo de contenido de aprendizaje: conceptual (35%), procedimental (50%) y actitudinal (15%).

La evaluación está íntimamente relacionada con tres elementos esenciales del currículo: las competencias, los contenidos de aprendizaje y las actividades de enseñanza aprendizaje, de forma que las decisiones tomadas respecto a cualquiera de éstos tres influyen en el planteamiento de la evaluación y, recíprocamente, el planteamiento de ésta influye en ellos. En consecuencia, todos ellos deben diseñarse simultáneamente manteniendo una correlación.

La evaluación continua se realizará durante el proceso de enseñanza aprendizaje a través de diversas actividades propuestas en el libro de texto: sopa de letras e indagación acerca del significado de términos; preguntas problematizadoras que orientan la temática de cada unidad; preguntas convergentes y divergentes que se trabajan a medida que se avanza en los contenidos; elaboración de mapas conceptuales; conexión de conceptos e ideas; crucigramas; actividades de repaso; ejercicios y problemas de repaso; experimentos para la casa y el aula; prácticas de laboratorio; exposiciones; debates; lecturas de comprensión en el libro de texto, subrayando los aspectos más relevantes y anotando dudas; toma de apuntes bien redactados de todo lo visto en clase; examen por unidad; portafolio; autoevaluación; coevaluación y heteroevaluación.

Tomando en cuenta que la tarea del profesor es enseñar, y que enseñar es ayudar al alumno a aprender; es mediar, no dictar ni ser profesor “pizarronero”; es ayudar a la re-construcción; enseñar es contextualizar; enseñar es favorecer el contraste; enseñar es modelar; enseñar es jugar limpio; enseñar es emocionar; enseñar es disfrutar; enseñar es guiar en la incertidumbre; enseñar es crear aprendices permanentes; enseñar es innovar; y enseñar es ser estratégico (Monereo, 2009). Debemos realizar una evaluación docente para direccionar el proceso de enseñanza aprendizaje, si así lo requiere, procurando siempre proporcionarle las ayudas que todos y cada uno de los alumnos necesita para aprender.

Con base en lo expuesto anteriormente, se requiere crear las condiciones necesarias para llevar a cabo una evaluación continua. Esto implica dar a conocer a los alumnos los instrumentos que se utilizarán en el proceso. La evaluación continua se realizará por unidades temáticas con la finalidad de que los alumnos aprendan de sus errores y tengan la oportunidad de mejorar en la siguiente unidad. Usaremos cuatro instrumentos para evaluar las tareas realizadas por los alumnos, el primero revisado por el profesor: **portafolio** (colección de los trabajos que un estudiante ha realizado en un periodo de su vida académica; requiere elaborar un hilo conductor o argumento que permita establecer un nexo de unión entre sus componentes, además de aportaciones determinadas que se han

propuesto por la misma persona que desarrolla el portafolio o por el profesor); el segundo revisado por el propio alumno: **autoevaluación**; el tercero revisado por un compañero: **coevaluación**; y el cuarto que también recae en el profesor: **actitudes**. Para cerrar el ciclo usaremos dos instrumentos para evaluar el desempeño docente (Pimienta, 2008; López, 2009).

A continuación se presenta una tabla con la contribución, en por ciento, de cada uno de los instrumentos a utilizar, que encontrarás en los anexos, y que facilita emitir un juicio sobre la calificación de cada alumno al finalizar la unidad de aprendizaje o semestre.

UNIDAD DE APRENDIZAJE				
Portafolio	Autoevaluación	Coevaluación	Actitudes	Total
80 %	5 %	5 %	10 %	100 %

También presentamos dos rúbricas que encontrarás en los anexos, que permiten evaluar las prácticas de laboratorio y el informe de éstas, aquí presentamos solo las matrices correspondientes, con los porcentajes.

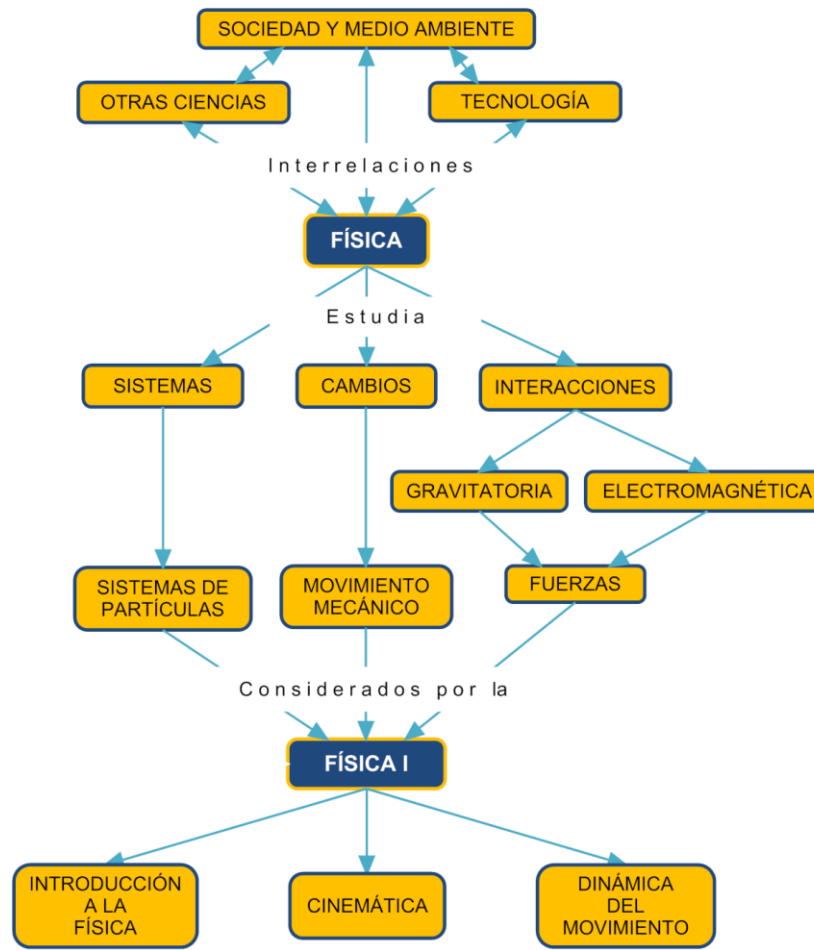
DIMENSIONES Y CRITERIOS	NIVEL 4 EXCELENTE	NIVEL 3 BIEN	NIVEL 2 SATISFACTORIO	NIVEL 1 NO SATISFACTORIO
Asistencia	20%	16%	12%	0%
Protocolo	20%	16%	12%	0%
Interacción	20%	16%	12%	0%
Desempeño	20%	16%	12%	0%
Normas	20%	16%	12%	0%
Total:	100%	80%	60%	0%

DIMENSIONES Y CRITERIOS	NIVEL 4 EXCELENTE	NIVEL 3 BIEN	NIVEL 2 SATISFACTORIO	NIVEL 1 NO SATISFACTORIO
Portada, apariencia y organización	15%	12%	9%	0%
Introducción	15%	12%	9%	0%
Desarrollo	40%	32%	24%	0%
Conclusión	15%	12%	9%	0%
Ortografía, puntuación y gramática	15%	12%	9%	0%
Total:	100%	80%	60%	0%

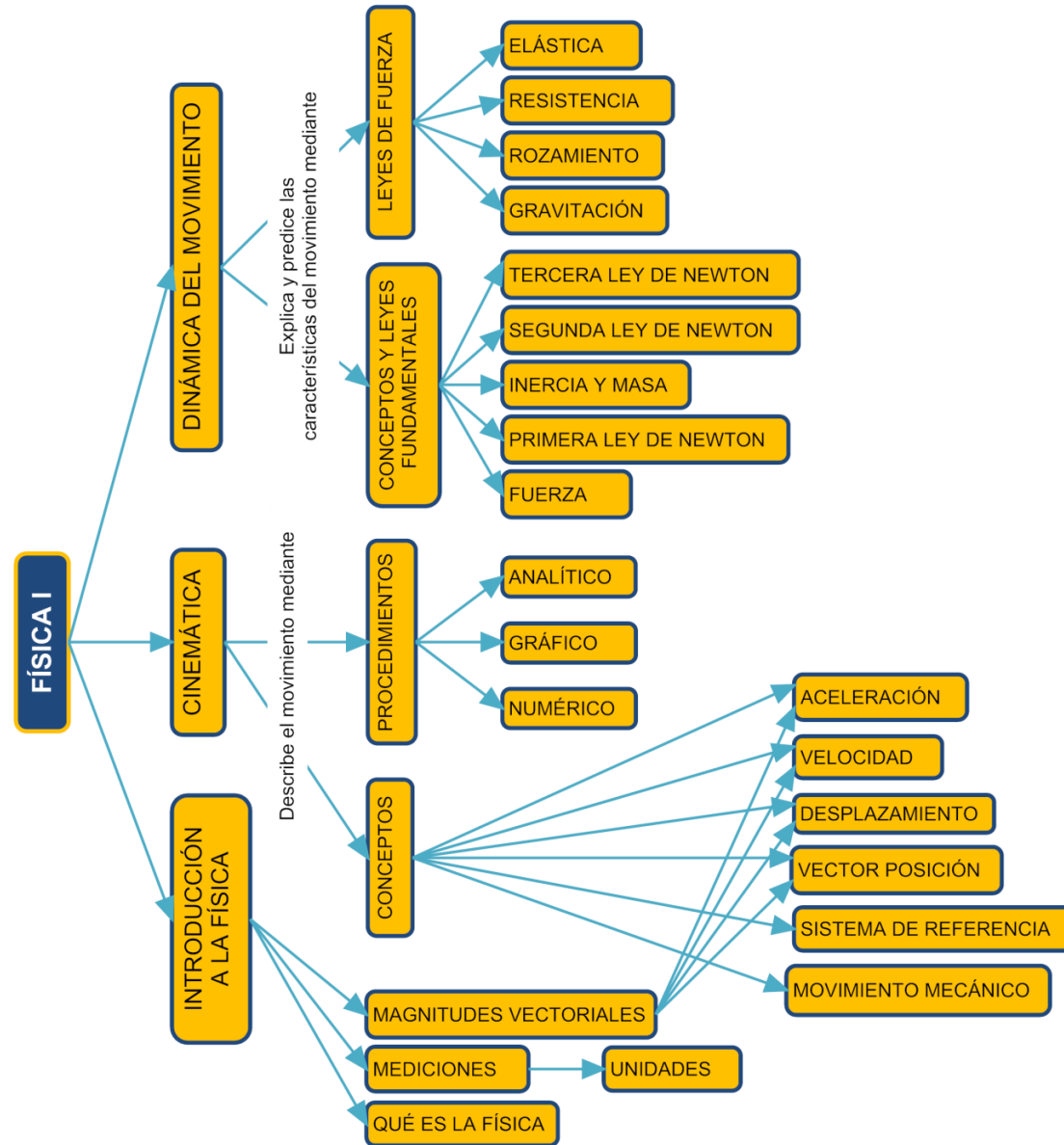
SECUENCIA DIDÁCTICA

A continuación mostramos, mediante dos esquemas, las relaciones de la disciplina y la asignatura con conceptos fundamentales del programa. Los esquemas son, por supuesto, simplificados y solo incluyen las relaciones con los conceptos más relevantes.

Relaciones de la disciplina y la asignatura con conceptos relevantes del programa.



Estructura básica de Física I



ESTRUCTURA GENERAL DEL CURSO

La asignatura *Física I* está constituida por 2 unidades de aprendizaje y un sistema de actividades prácticas (actividades prácticas para la casa, el aula y 3 prácticas de laboratorio), con lo cual contribuye al desarrollo de las competencias disciplinares del área de ciencias experimentales y a las competencias genéricas del perfil del egresado del Bachillerato de la UAS.

ASIGNATURA		FÍSICA I	
COMPETENCIA CENTRAL		Interrelaciona la Física con otras ciencias, la tecnología, la sociedad y, mediante el estudio de las mediciones e incertidumbres, los vectores, las leyes de Newton y las leyes de fuerza asume conceptos, formas de pensamiento, métodos de trabajo y actitudes, esenciales para el estudio de otras materias y su desempeño social.	
UNIDADES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA DE UNIDAD	Totales	
I. Introducción al estudio de la Física.	Interrelaciona la Física con otras ciencias, la tecnología, la vida cotidiana y la sociedad y emplea alguno de sus métodos durante el análisis de situaciones físicas y la solución de problemas.	22	
II. Movimiento mecánico, un cambio fundamental.	Expone conceptos, leyes y procedimientos básicos de la Cinemática y la Dinámica y los utiliza para analizar diversas situaciones y resolver problemas.	23	
CONTENIDO TRANSVERSAL			
Prácticas de laboratorio	Utiliza conocimientos de Cinemática y Dinámica y procedimientos característicos de la actividad experimental, para analizar y diseñar situaciones prácticas.	3	
		Totales:	48 Horas

PRÁCTICAS DE LABORATORIO

OBJETIVO DE LA PRÁCTICA

I. Determinación de la densidad de un material.	Mide la densidad de un material y se familiariza con el uso de instrumentos básicos de medición de longitud y masa, así como con la evaluación de la incertidumbre del resultado.
II. Determinación del coeficiente de rozamiento estático entre las superficies de dos cuerpos sólidos.	Determina el coeficiente de rozamiento estático entre dos superficies, así como, la incertidumbre del resultado debida a efectos aleatorios.
III. Ley de Hooke. Medición de la constante elástica.	Verifica el cumplimiento de la ley de Hooke para un resorte o liga y determina la constante elástica de estos cuerpos.

El informe de cada práctica debe estar formado por tres partes fundamentales: una, donde se exponen la problemática abordada en la práctica y su objetivo; otra, donde se realiza el esquema de la situación estudiada, se reportan los resultados de las mediciones realizadas, se analiza el origen de la posible incertidumbre de ellos y se responden las preguntas formuladas; la última parte consiste en unas breves conclusiones donde se hace una valoración de los resultados obtenidos y del procedimiento empleado y se proponen variantes para mejorar el trabajo. Es decir, el informe debe estar constituido por tres apartados: introducción, desarrollo y su conclusión.

DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE I	<i>Introducción al estudio de la Física</i>	N° HORAS
COMPETENCIA DE UNIDAD		
<p>Interrelaciona la Física con otras ciencias, la tecnología, la vida cotidiana y la sociedad y emplea algunos de sus métodos durante el análisis de situaciones físicas y la solución de problemas.</p> <ul style="list-style-type: none">Describe el objeto de estudio de la Física e ilustra aspectos clave de su relación con otras ramas de la ciencia y con la tecnología.Analiza críticamente la repercusión que ha tenido el desarrollo científico-tecnológico en el ambiente y la vida humana.Resume las características principales del trabajo que realizan los físicos y, en general, los científicos.Convierte valores de magnitudes físicas de unas unidades a otras.Efectúa operaciones básicas con vectores (suma, resta y multiplicación por un escalar) y las utiliza en variadas situaciones físicas.Realiza mediciones de longitud, tiempo, masa, volumen y densidad y evalúa la incertidumbre de ellas.Utiliza la computadora para realizar cálculos, procesar datos experimentales, buscar información en enciclopedias e Internet.Prepara informes acerca del trabajo de búsqueda de información y de actividades prácticas para la casa y el laboratorio.		
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE	
1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 6.1, 6.3, 6.4, 6.5, 6.7, 7.1, 7.3, 7.4, 7.5, 8.1, 8.2, 8.3, 11.1 y 11.2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13 y 14	

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Caracteriza los conceptos de sistema, cambio, interacción, ciencia, tecnología, observación, experimento.
- Expone el lugar de la Física dentro de la ciencia y su objeto de estudio principal.
- Argumenta la relación de la Física con la tecnología y su relevancia para la sociedad.
- Describe las actividades básicas que caracterizan el trabajo de los físicos y, en general, de los científicos.
- Caracteriza los conceptos de magnitud, unidad, Sistema Internacional de Unidades, cifras significativas, medición, incertidumbre de una medición.
- Expone los elementos principales que forman el Sistema Internacional de Unidades: magnitudes básicas y derivadas, unidades, símbolos, múltiplos y submúltiplos.
- Detalla las principales fuentes de incertidumbre en una medición.
- Expone qué es una magnitud vectorial y su diferencia con una magnitud escalar.

PROCEDIMENTALES

- Relaciona entre sí los conceptos e ideas estudiados y confecciona diagramas (mapas conceptuales) que muestran la conexión entre ellos.
- Responde las cuestiones clave formuladas al inicio de la unidad y plantea otras en las cuales profundizar.
- Resuelve ejercicios de cálculo numérico en los que convierte valores de las magnitudes involucradas de unas unidades a otras y expresa los resultados con el número correcto de cifras significativas.
- Utiliza magnitudes vectoriales para representar y analizar diversas situaciones físicas.
- Emplea los conocimientos de la unidad para interpretar situaciones de la vida diaria, así como para diseñar y realizar experimentos sencillos.
- Realiza mediciones de longitud, tiempo, masa y densidad; identifica las principales fuentes de incertidumbre y evalúa la incertidumbre total.
- Emplea la calculadora electrónica y la computadora para realizar cálculos y procesar datos experimentales.
- Indaga en enciclopedias e Internet acerca del significado de palabras, determinados hechos, la vida y obra de científicos, etc.
- Elabora informes acerca del trabajo de búsqueda de información y actividades prácticas para la casa y el laboratorio.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Asume una posición crítica ante la utilización de los resultados de la ciencia y la tecnología.
 - Muestra interés por el ahorro de recursos y la preservación del medio ambiente.
 - Valora el papel de la ciencia y la tecnología en la elevación de la calidad de vida.
 - Manifiesta una actitud indagadora, de búsqueda, ante las situaciones examinadas.
 - Exhibe confianza en sus conocimientos cuando enfrenta la solución de problemas y al diseñar y realizar actividades experimentales.
 - Revela iniciativa, perseverancia e independencia durante la solución de problemas, el diseño y realización de experimentos, la búsqueda de información.
 - Manifiesta disposición para analizar críticamente los resultados obtenidos en la solución de problemas y la realización de actividades experimentales.
 - Se preocupa por el rigor, la coherencia y el gusto estético al responder las preguntas formuladas, resolver problemas y elaborar informes del trabajo realizado, así como por el orden en el aula y el laboratorio.
 - Colabora durante el trabajo en equipos y respeta los puntos de vista de otros.
 - Se preocupa por el cumplimiento de las reglas de seguridad durante el trabajo con instrumentos, equipos y materiales.
-

CONTENIDOS TEMATICOS

- 1.1. Qué es la Física.
 - 1.1.1. El lugar de la Física en la ciencia.
 - 1.1.2. Física, tecnología, sociedad.
 - 1.1.3. El trabajo de los físicos.
 - 1.2. Mediciones.
 - 1.2.1 Magnitudes y unidades.
 - 1.2.2. Cifras significativas y operaciones básicas con valores aproximados.
 - 1.2.3. Mediciones.
 - 1.2.4. Incertidumbre de las mediciones.
 - 1.2.4.1 Incertidumbre debida a la falta de constancia de la magnitud medida.
 - 1.2.4.2. Incertidumbre originada por las simplificaciones de la situación examinada.
 - 1.2.4.3. Incertidumbre originada por las imperfecciones de los instrumentos de medición.
 - 1.2.4.4. Incertidumbre debida a la interacción entre el sistema de medición y el objeto de medición.
 - 1.2.4.5. Cálculo de la incertidumbre total o combinada de una medición.
 - 1.3. Vectores.
 - 1.3.1 Magnitudes escalares y vectoriales.
 - 1.3.2. Representación de un vector.
 - 1.3.3. Algunas características básicas de los vectores.
 - 1.3.4. Procedimiento gráfico de suma y resta de vectores.
 - 1.3.5. Procedimiento analítico de suma y resta de vectores.
 - 1.3.6. Multiplicación de un vector por un escalar.
 - 1.4. Prácticas de laboratorio.
 - 1.4.1. Determinación de la densidad de un material.
-

DESARROLLO DE LA UNIDAD I Secuencia Didáctica

Estrategia didáctica general (estrategias de Enseñanza-Aprendizaje)

- Planteamiento y discusión de preguntas problematizadoras sobre las características de la Física, las mediciones y las magnitudes vectoriales.
 - Interpretación, búsqueda y definición de las palabras clave de la unidad.
 - Construcción de mapas conceptuales acerca del lugar de la Física en la ciencia, mediciones y magnitudes vectoriales.
 - Preguntas convergentes y divergentes sobre las características de la Física, las mediciones y las magnitudes vectoriales.
 - Ejercicios de conversión de unidades, de medición y de operaciones con vectores.
 - Actividades de conexión de conceptos e ideas tratados en la unidad.
 - Actividad integradora para reforzar los contenidos conceptuales.
 - Actividades divergentes para profundizar e integrar lo aprendido.
 - Ejercicios de repaso para consolidar lo estudiado.
 - Actividades prácticas, para la casa y el aula, de medición de magnitudes físicas básicas.
 - Preparación para las prácticas de laboratorio, realización de éstas y elaboración de informes.
-

Productos/Evidencias sugeridos

- Resumen de las respuestas a las preguntas problematizadoras localizadas en las páginas 13, 24 y 50 del libro de Mecánica I.
- Respuestas a las preguntas planteadas por el profesor y a las preguntas convergentes y divergentes. Páginas 13-67 del libro de Mecánica I.
- Mapa conceptual, que relacione conceptos, ecuaciones, unidades, ideas y ejemplos reales que los clarifiquen. Páginas 13-67 del libro de Mecánica I.
- Reporte de las actividades de sistematización y consolidación, que se encuentran en las páginas 68-75 del libro de Mecánica I, que comprende:
 - Sopa de letras.
 - Relación de conceptos e ideas.
 - Crucigrama.
 - Actividades de repaso.
 - Ejercicios de repaso.
- Examen de contenidos conceptuales.
- Examen de contenidos procedimentales.
- Esquemas, resultados de las mediciones e informes sobre las actividades prácticas para la casa y el aula. Páginas 227-229 del libro de Mecánica I.
- Esquemas, resultados de las mediciones e informes sobre las prácticas de laboratorio realizadas. Páginas 234-235 del libro de Mecánica I.

Instrumentos de evaluación sugeridos

- Rúbrica de autoevaluación.
- Rúbrica de coevaluación.
- Rúbrica sobre actitudes.
- Rúbrica para evaluar la realización del mapa conceptual.
- Rúbrica para evaluar la realización del portafolio.
- Rúbrica para evaluar la realización del reporte de las prácticas de laboratorio.

Producto/evidencia integradora

Portafolio de evidencias de la unidad de aprendizaje (portada, índice, introducción, separadores, sopa de letras, preguntas problematizadoras, preguntas convergentes y divergentes, conexión de conceptos e ideas, crucigrama, actividades de repaso, ejercicios de repaso, experimentos para la casa y el aula, informe de las prácticas de laboratorio, exámenes y actitudes).

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Rigor, coherencia y pulcritud en las respuestas a las preguntas problematizadoras que orientan el seguimiento de la unidad.
- Búsqueda, registro y sistematización de la información para responder a preguntas convergentes y divergentes planteadas por el profesor y por el libro de *Mecánica I* conforme se avanza en el desarrollo de la unidad.
- Resolución de ejercicios y problemas realizando correctamente despejes, sustituciones, operaciones con cifras significativas, cálculos de incertidumbre y el uso adecuado de las unidades.
- Utilización del libro de *Mecánica I*, enciclopedias e Internet para realizar las actividades de sistematización y consolidación de la unidad, con rigor, coherencia y elegancia.
- Diseño de modelos o prototipos en la realización de actividades prácticas para la casa y el aula, realizando esquemas, reportando los resultados de las mediciones y preparando informes.
- Contrastación de los resultados obtenidos en las prácticas de laboratorio con las hipótesis planteadas, realización de esquemas de los montajes experimentales, y preparación de informes del trabajo realizado.

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Libro de texto alineado al curso:
- Alvarado J.A., Valdés P. y Caro J.J. (2009). *Mecánica 1: Bachillerato universitario*. México: Once Ríos.
- Pintarrón, escritorio o mesa para el profesor, Instalaciones eléctricas adecuadas, Internet inalámbrico, computadora y proyector.
- Espacio con instalaciones adecuadas para proyectar películas y videos, si se requieren.
- En el laboratorio se requerirá: balanzas, pies de rey, cuerpos con forma de paralelepípedo rectangular.

UNIDAD DE APRENDIZAJE II	<i>Movimiento mecánico, un cambio fundamental</i>	N° HORAS
		25
COMPETENCIA DE UNIDAD		

Expone conceptos, leyes y procedimientos básicos de la Cinemática y la Dinámica y los utiliza para analizar diversas situaciones y resolver problemas.

- Caracteriza conceptos básicos de la Cinemática: movimiento, movimiento de traslación, movimiento de rotación, cuerpo rígido, partícula, sistema de referencia, vector posición, vector desplazamiento, velocidad, aceleración.
- Interpreta gráficos de posición-tiempo.
- Caracteriza los conceptos de inercia y fuerza y los utiliza para explicar fenómenos de la vida cotidiana.
- Expone el contenido de las leyes de Newton y las leyes relativas a las fuerzas de gravitación, rozamiento, resistencia al movimiento en gases y líquidos y elástica, y las aplica para resolver problemas.
- Resume algunas de las aportaciones de la Mecánica, especialmente de Galileo Galilei e Isaac Newton, al pensamiento científico.
- Realiza mediciones de velocidad, coeficiente de rozamiento, constante elástica de un resorte y evalúa la incertidumbre de ellas.
- Utiliza la computadora para realizar cálculos, procesar datos experimentales, buscar información en enciclopedias e Internet.
- Prepara informes acerca del trabajo de búsqueda de información y de actividades prácticas para la casa y el laboratorio.

COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE
1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 6.1, 6.3, 6.4, 6.5, 6.7, 7.1, 7.3, 7.4, 7.5, 8.1, 8.2, 8.3, 11.1 y 11.2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13 y 14

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Caracteriza los conceptos de movimiento, movimiento de traslación, movimiento de rotación, cuerpo rígido, partícula, sistema de referencia, vector posición, vector desplazamiento, velocidad media e instantánea, celeridad o rapidez, aceleración media e instantánea.
- Expone la importancia del estudio del movimiento.
- Expone los modos mediante los cuales se describe el movimiento.
- Caracteriza los conceptos de fuerza, resultante de fuerzas, inercia y masa.
- Enuncia las tres leyes de Newton.
- Describe las leyes relativas a la fuerza de Gravitación Universal, la fuerza de rozamiento, la fuerza de resistencia al movimiento de los cuerpos a través de gases y líquidos y la ley de Hooke.

PROCEDIMENTALES

- Relaciona entre sí los conceptos e ideas estudiados y confecciona diagramas (mapas conceptuales) que muestran la conexión entre ellos.
- Responde las cuestiones clave formuladas al inicio de la unidad y plantea otras en las cuales profundizar.
- Emplea los conocimientos de la unidad para interpretar situaciones de la vida diaria, así como para diseñar y realizar experimentos sencillos.
- Resuelve ejercicios en que calcula velocidad, distancia, tiempo y aceleración.
- Interpreta gráficos de posición-tiempo.
- Resuelve problemas de aplicación de la 2ª ley de Newton en casos que la fuerza neta es constante, así como de aplicación de la ley para la fuerza de rozamiento, la ley de Gravitación Universal y la ley de Hooke.
- Realiza mediciones de tiempo, longitud, velocidad, fuerza, coeficiente de rozamiento, constante elástica de un resorte; identifica las principales fuentes de incertidumbre y evalúa la incertidumbre total.
- Elabora informes acerca del trabajo de búsqueda de información y actividades prácticas para la casa y el laboratorio.
- Emplea la calculadora electrónica y la computadora para realizar cálculos, procesar datos, construir gráficos.
- Indaga en enciclopedias e Internet acerca de determinados hechos, la obra de científicos, etc.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Aprecia la importancia del estudio del movimiento, así como de los procedimientos que se utilizan para su descripción.
 - Valora las personalidades de Galileo Galilei e Isaac Newton por sus aportes a la ciencia y general a la cultura.
 - Aprecia la utilidad de las leyes de Newton para analizar múltiples situaciones de la vida diaria.
 - Valora el significado que ha tenido para la cultura el establecimiento de la ley de Gravitación Universal.
 - Manifiesta una actitud indagadora, de búsqueda, ante las situaciones examinadas.
 - Exhibe confianza en sus conocimientos al enfrentar la solución de problemas y diseñar y realizar actividades experimentales.
 - Revela iniciativa, perseverancia e independencia durante la solución de problemas, el diseño y realización de experimentos, la búsqueda de información.
 - Manifiesta disposición para analizar críticamente los resultados obtenidos en la solución de problemas y la realización de actividades experimentales
 - Se preocupa por el rigor, la coherencia y el gusto estético al responder las preguntas formuladas, resolver problemas y elaborar informes del trabajo realizado, así como por el orden en el aula y el laboratorio.
 - Colabora durante el trabajo en equipos y respeta los puntos de vista de otros.
 - Se preocupa por el cumplimiento de las reglas de seguridad durante el trabajo con instrumentos, equipos y materiales.
-

CONTENIDOS TEMATICOS

- 2.1. Qué es movimiento mecánico y cómo se describe.
 - 2.1.1. Concepto de movimiento mecánico y sus tipos. Partícula.
 - 2.1.2. Cómo la Física describe el movimiento.
 - 2.1.2.1. Sistema de referencia.
 - 2.1.2.2. Tablas, gráficas y ecuaciones.
 - 2.1.2.3. Vector posición y vector desplazamiento.
 - 2.1.2.4 Velocidad, rapidez y aceleración.
 - 2.2. Leyes de Newton.
 - 2.2.1. Antecedentes de la Dinámica Newtoniana.
 - 2.2.2. Concepto de fuerza.
 - 2.2.3. Primera ley de Newton.
 - 2.2.4. Resultante de fuerzas.
 - 2.2.5. Inercia y masa.
 - 2.2.6. Segunda ley de Newton.
 - 2.2.5. Tercera ley de Newton.
 - 2.3. Leyes de fuerza. Utilización de las leyes de Newton.
 - 2.3.1. Fuerza de gravitación. Ley de Gravitación Universal.
 - 2.3.2. Fuerza de rozamiento. Leyes del rozamiento.
 - 2.3.3. Fuerza de resistencia. Ley de fuerza para el movimiento de los cuerpos a través de gases y líquidos.
 - 2.3.4. Fuerza elástica. Ley de Hooke.
 - 2.4. Prácticas de laboratorio.
 - 2.4.1. Determinación del coeficiente de rozamiento estático entre las superficies de dos cuerpos sólidos.
 - 2.4.2. Ley de Hooke. Medición de la constante elástica.
-

DESARROLLO DE LA UNIDAD II Secuencia Didáctica

Estrategia didáctica general (estrategias de Enseñanza-Aprendizaje)

- Planteamiento y discusión de preguntas problematizadoras sobre las características del movimiento mecánico, las leyes de Newton y las leyes de fuerza.
- Interpretación, búsqueda y definición de las palabras clave de la unidad.
- Construcción de mapas conceptuales sobre las características del movimiento mecánico, las leyes de Newton y las leyes de fuerza.
- Preguntas convergentes y divergentes sobre las características del movimiento mecánico, las leyes de Newton y las leyes de fuerza.
- Ejercicios y problemas relacionados con la descripción de movimientos mecánicos a través de tablas, gráficas, ecuaciones y vectores.
- Actividades de conexión de conceptos e ideas tratados en la unidad.
- Actividad integradora para reforzar los contenidos conceptuales.
- Actividades divergentes para profundizar e integrar lo aprendido.
- Ejercicios de repaso para consolidar lo estudiado.
- Actividades prácticas, para la casa y el aula, sobre el movimiento mecánico, las leyes de Newton y las leyes de fuerza.
- Preparación para las prácticas de laboratorio, realización de éstas y elaboración de informes.

Productos/Evidencias sugeridos

- Resumen de las respuestas a las preguntas problematizadoras localizadas en las páginas 79, 83 y 119 del libro de Mecánica I.
- Respuestas a las preguntas planteadas por el profesor y a las preguntas convergentes y divergentes. Páginas 79-138 del libro de Mecánica I.
- Mapa conceptual, que relacione conceptos, ecuaciones, unidades, ideas y ejemplos reales que los clarifiquen. Páginas 79-138 del libro de Mecánica I.
- Reporte de las actividades de sistematización y consolidación, que se encuentran en las páginas 139-145 del libro de Mecánica I, que comprende:
 - Sopa de letras.
 - Relación de conceptos e ideas.
 - Crucigrama.
 - Actividades de repaso.
 - Ejercicios de repaso.
- Examen de contenidos conceptuales.
- Examen de contenidos procedimentales.
- Esquemas, resultados de las mediciones e informes sobre las actividades prácticas para la casa y el aula. Página 229 y 230 del libro de Mecánica I.
- Esquemas, resultados de las mediciones e informes sobre las prácticas de laboratorio realizadas. Páginas 234-239 del libro de Mecánica I.

Instrumentos de evaluación sugeridos

- Rúbrica de autoevaluación.
- Rúbrica de coevaluación.
- Rúbrica sobre actitudes.
- Rúbrica para evaluar la realización del mapa conceptual.
- Rúbrica para evaluar la realización del portafolio.
- Rúbrica para evaluar la realización del reporte de las prácticas de laboratorio.

Producto/evidencia integradora

Portafolio de evidencias de la unidad de aprendizaje (portada, índice, introducción, separadores, sopa de letras, preguntas problematizadoras, preguntas convergentes y divergentes, conexión de conceptos e ideas, crucigrama, actividades de repaso, ejercicios de repaso, experimentos para la casa y el aula, informe de las prácticas de laboratorio, exámenes y actitudes).

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

- Rigor, coherencia y pulcritud en las respuestas a las preguntas problematizadoras que orientan el seguimiento de la unidad.
- Búsqueda, registro y sistematización de la información para responder a preguntas convergentes y divergentes planteadas por el profesor y por el libro de *Mecánica I* conforme se avanza en el desarrollo de la unidad.
- Resolución de ejercicios y problemas realizando correctamente despejes, sustituciones, operaciones con cifras significativas, cálculos de incertidumbre y el uso adecuado de las unidades.
- Utilización del libro de *Mecánica I*, enciclopedias e Internet para realizar las actividades de sistematización y consolidación de la unidad, con rigor, coherencia y elegancia.
- Diseño de modelos o prototipos en la realización de actividades prácticas para la casa y el aula, realizando esquemas, reportando los resultados de las mediciones y preparando informes.
- Contrastación de los resultados obtenidos en las prácticas de laboratorio con las hipótesis planteadas, realización de esquemas de los montajes experimentales, y preparación de informes del trabajo realizado.

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Libro de texto alineado al curso:
- Alvarado J. A., Valdés P. y Caro J. (2009). *Mecánica 1: Bachillerato universitario*. México: Once Ríos.
- Pintarrón, escritorio o mesa para el profesor, Instalaciones eléctricas adecuadas, Internet inalámbrico, computadora y proyector.
- Espacio con instalaciones adecuadas para proyectar películas y videos, si se requieren.
- En el laboratorio se requerirá: bloques de madera; planos; soportes universales; dobles nueces; varillas; pies de rey; cartabones; reglas graduadas en milímetros, preferiblemente de 50 cm de longitud; resortes o ligas; juegos de cuerpos de masas conocidas; pinzas para sujetar los resortes o ligas.

BIBLIOGRAFIA DEL CURSO

Básica:

- Alvarado, J. A., Valdés, P. y Caro, J. de J. (2009). *Mecánica 1*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.
- Alvarenga, B. y Máximo, A. (1998). *Física General con experimentos sencillos*. México: Oxford.
- Hewitt, P. (2004). *Física conceptual*. México: Pearson.
- Resnick, R. et al. (2002). *Física Vol. 1*. México: Continental.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y DOCUMENTALES

- Alba, J., Elola, J.C. y Luffiego, M. (2008). Cuadernos de educación de Cantabria: Las competencias básicas en las áreas de ciencias. España: Consejería de Educación de Cantabria.
- Alvarado, J.A., Ramírez, A.F. y Varela, J.B. (2007). Programa de Mecánica I: Plan 2006. México: DGEP-UAS.
- Ballester, M. et al. (2009). Evaluación como ayuda al aprendizaje: Claves para la innovación educativa. España: Graó.
- Biggs, J. (2006). Calidad del aprendizaje universitario. 2da edición. España: Narcea.
- Carreras, LL. et al. (2009). Cómo educar en valores. España: Narcea.
- Coll, C. et al. (2007). El constructivismo en el aula. 17va edición. México: Graó.
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2005). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. 2da edición. México: McGrawHill.
- Estévez, E.H. (2005). Enseñar a aprender: Estrategias cognitivas. México: Paidós.
- Gimeno, S. (2008). Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo? España: Morata.
- Giné, N. y Parcerisa, A. (2007). Evaluación en la educación secundaria: Elementos para la reflexión y recursos para la práctica. 2da edición. España: Graó.
- López, V.M. (2009). Evaluación formativa y compartida en educación superior: propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias. España: Narcea.
- Marzano, R. y Pickering, D. (2005). Dimensiones del aprendizaje: Manual para el maestro. 2da edición. México: ITESO.
- Monereo. C. (2009). Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela. México: Graó.

- Monereo. C. et al. (2008). Ser estratégico y autónoma aprendiendo: Unidades didácticas de enseñanza estratégica para la ESO. España: Graó.
- Monereo. C. (2007). La evaluación auténtica de competencias: posibles estrategias. IV Congreso de Educación: competencias básicas y práctica educativa. Santander, en www.educantabria.es.
- Pérez, A.I. (2008). ¿Competencias o pensamiento práctico? La construcción de los significados de representación y de acción. En Gimeno, J. (2008). Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo? España: Morata.
- Pérez, A.I. (2007). Cuadernos de Educación de Cantabria nº 1: la naturaleza de las competencias básicas y sus aplicaciones pedagógicas. Santander, Consejería de Educación de Cantabria.
- Pérez, A.I. (2007). Competencia y currículo: transformar el currículo para reinventar la escuela. IV Congreso de Educación: competencias básicas y práctica educativa. Santander, en www.educantabria.es.
- Perrenoud, P. (2008). Construir competencias desde la escuela. Chile: JC Sáez.
- Pimienta, J.H. (2008). Evaluación de los aprendizajes: Un enfoque basado en competencias. México: Pearson.
- Pozo, J.I. et al. (2009). Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje: Las concepciones de profesores y alumnos. 2da edición. España: Graó.
- Pozo, J.I., y Pérez, M. (2009). Psicología del aprendizaje universitario: La formación en competencias. España: Morata.
- Tobón, S. (2008). Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctico. 2da edición. Colombia: Ecoe.
- Zabala, A. (2009). Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula. España: Graó.
- Zabala, A. y Arnau, L. (2008). 11 ideas clave: Cómo aprender y enseñar competencias. España: Graó.
- Zabalza, M.A. (2007). Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional. 2da edición. España: Narcea.

ANEXOS

- Instrumentos para realizar la evaluación continua en el enfoque por competencia, basado en el alineamiento constructivo:

AUTOEVALUACIÓN

INSTRUMENTO PARA QUE EL ALUMNO EVALÚE SU DESEMPEÑO EN LA UNIDAD

ESCUELA:
PROFESOR:
ALUMNO:

FECHA:
GRUPO:
UNIDAD:

Instrucciones: escribe en la columna de la derecha el porcentaje que le asignas a cada ítem.

N°	ítem	#
1	He realizado las actividades que el profesor ha encomendado, en el tiempo requerido.	
2	Entregué los trabajos con calidad requerida para este nivel.	
3	He aprendido ampliamente los contenidos de la unidad.	
4	Mis estrategias de aprendizaje me ayudan a aprender de manera satisfactoria.	
5	Llegué puntual a todas las clases.	
6	Asistí a todas las clases.	
7	He usado adecuadamente el libro de <i>Mecánica I</i> , en clases y en la realización de tareas.	
8	Llegué puntual a todas las prácticas de laboratorio.	
9	Asistí a todas las prácticas de laboratorio.	
10	He usado adecuadamente el libro de <i>Mecánica I</i> , en el laboratorio y en la realización de cada una de las prácticas.	
11	He puesto en práctica los conocimientos adquiridos durante la unidad.	
12	Mis procesos de aprendizajes (estrategias) fueron favorecidos durante el desarrollo de las clases y prácticas de laboratorio.	
13	La organización de mis conocimientos fueron favorecidos en esta unidad.	
14	He realizado procesos de reflexión sobre mis procesos de aprendizaje.	
15	He contribuido a mantener un clima adecuado en el salón de clases.	
16	He respetado las diferencias individuales de los participantes en el curso.	
17	He trabajado colaborativamente cuando la ocasión lo ha permitido.	
18	He tomado notas, organizando el contenido para mi mejor comprensión.	
19	Entregué las tareas en la fecha establecida.	
20	He contribuido al enriquecimiento de las clases con participaciones productivas.	
21	He estudiado individualmente en casa para lograr mayores aprendizajes.	
22	He indagado en diversas fuentes adicionales sobre los temas tratados.	
23	Realicé, de manera consciente, las lecturas recomendadas.	
24	Acepto las observaciones (críticas) como un medio para la mejora.	
25	He realizado con honestidad la presente evaluación.	

En el siguiente cuadro, exprésanos cualquier comentario que consideres pertinente para contribuir a la mejora de tus procesos de aprendizaje o cualquier otro aspecto que desees compartir.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
--------------------	--------------------

¡Muchas gracias! Estamos seguros de que tu información será de mucha utilidad.

COEVALUACIÓN
INSTRUMENTO PARA QUE UN COMPAÑERO EVALÚE EL PORTAFOLIO

ESCUELA:		FECHA:	
NOMBRE DEL EVALUADO:		GRUPO:	
NOMBRE DEL EVALUADOR:		UNIDAD:	

Instrucciones: escribe en la columna de la derecha el número según corresponda a cada reactivo. 5: Excelente, 4: Muy bien, 3: Bien, 2: Regular, 1: Deficiente

N°	Aspecto a evaluar	#
1	El portafolio tiene portada que permite identificar: escuela, grupo, profesor, alumno y fecha.	
2	Se presenta un índice (tabla de contenido).	
3	Se incluye una introducción que describe el contenido del portafolio.	
4	El portafolio tiene separadores de los diversos temas o aspectos del contenido.	
5	Se evidencian sopas de letras y palabras clave de la unidad interpretadas con sus propias palabras.	
6	El portafolio denota cuidado a aspectos formales como ortografía, redacción y limpieza.	
7	Se evidencian preguntas problematizadoras que orientan la temática de cada unidad.	
8	Contiene preguntas convergentes y divergentes que se encuentran a lo largo del desarrollo del libro de <i>Mecánica I</i> .	
9	Se evidencia mapa conceptual de la unidad.	
10	Se evidencian conexiones de conceptos e ideas.	
11	Se evidencia crucigrama.	
12	Se evidencian actividades de repaso.	
13	Se evidencian ejercicios de repaso.	
14	Contiene evidencias de actividades experimentales para la casa y el aula.	
15	Se evidencian los informes de las prácticas de laboratorio de la unidad.	
16	Se evidencia examen de la unidad.	
17	Utiliza el rigor, la coherencia y pulcritud en las respuestas a las preguntas formuladas, la resolución de problemas y los informes de los trabajos realizados.	
18	La forma en que se ha presentado el portafolio podría contribuir a la mejora de los aprendizajes.	

A continuación, podrás expresarnos cualquier opinión que consideres pertinente para el enriquecimiento de la coevaluación realizada.

¡Muchas gracias! Estamos seguros de que tu información será de mucha utilidad.

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LA ACTUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES
INSTRUMENTO PARA QUE EL PROFESOR EVALÚE LAS ACTITUDES DE LOS ALUMNOS

ESCUELA:

PROFESOR:

ALUMNO:

FECHA:

GRUPO:

UNIDAD:

Instrucciones: escribe en la columna de la derecha la evaluación según corresponda. E=Excelente, B=Bien, R=Regular y M=Mal.

N° Aspectos a evaluar:	#
Disciplina	
1 Es puntual en clases.	
2 Es cuidadoso en su aspecto.	
3 Porta el uniforme correctamente.	
4 Utiliza el material necesario para la sesión.	
5 Colabora en el mantenimiento de un ambiente ordenado.	
6 Respeta las reglas establecidas y acepta sus consecuencias.	
Relación con los compañeros	
7 Establece relaciones de tolerancia con sus compañeros.	
8 Controla la impulsividad al contestar.	
9 Participa en el trabajo colaborativo.	
10 Mantiene una actitud crítica pero dialogante.	
Atención en las clases	
11 Pone atención a sus clases.	
12 Observa al profesor cuando éste explica.	
13 Se encuentra motivado.	
14 Sigue las instrucciones del profesor.	
15 Promueve la atención de sus compañeros.	
Interés en la clase	
16 Colabora en la realización de tareas.	
17 Termina las actividades de la clase.	
18 Se esfuerza en la realización correcta de la tarea.	
19 Organiza la información de la clase en su cuaderno.	
20 Pregunta lo que no entiende.	
Participación en la clase	
21 Participa activa y regularmente durante la clase.	
22 Solicita permiso para participar.	
23 Realiza preguntas claras y oportunas.	
24 Evita comentarios inoportunos.	
25 Expresa sus opiniones de manera razonada.	
Uso y cuidado de materiales	
26 Usa una libreta o un apartado de ésta para tomar apuntes y realizar tareas.	
27 Se esfuerza en el uso correcto de la calculadora científica.	
28 Realiza lecturas de comprensión en su libro de texto, subrayando los aspectos más relevantes y anotando dudas.	
29 Trabaja individual o colaborativamente usando el libro de <i>Mecánica I</i> .	
30 Maneja cuidadosamente los instrumentos del laboratorio.	
31 Es cuidadoso al realizar las mediciones y los cálculos matemáticos.	

EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL PORTAFOLIO
INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL PORTAFOLIO DE LA UNIDAD I

ESCUELA:
 PROFESOR:
 ALUMNO:

FECHA:
 GRUPO:

Contenido	Descripción	sí	no	poco	valor
1. Portada.	El portafolio tiene portada que permite identificar: escuela, grupo, profesor, alumno y fecha.				1
2. Índice.	Se presenta el índice con la compaginación correcta.				1
3. Introducción.	Describe el contenido del portafolio.				1
	Explicita sus expectativas sobre la unidad.				1
	Las vincula con sus conocimientos y experiencias previas.				1
4. Separadores.	El portafolio tiene separadores de los diversos temas o aspectos del contenido.				1
5. Sopa de letras.	Sopas de letras con palabras clave de la unidad, página 69 del libro de <i>Mecánica I</i> .				1
	Palabras clave de la unidad interpretadas con sus propias palabras, para identificar los conocimientos previos.				2
	Palabras clave de la unidad definidas usando Wikipedia, Encarta o un material impreso, para los nuevos contenidos.				1
6. Preguntas problematizadoras.	Preguntas problematizadoras que orientan la temática de cada unidad, páginas 13, 24 y 50 del libro de <i>Mecánica I</i> .				5
7. Mapa conceptual.	Construcción de un mapa conceptual de la unidad, páginas 13-68 del libro de <i>Mecánica I</i> .				5
8. Preguntas convergentes y divergentes.	Preguntas convergentes y divergentes, páginas 13-68 del libro de <i>Mecánica I</i> .				5
9. Conexión de conceptos e ideas.	Conexiones de conceptos e ideas, página 70 del libro de <i>Mecánica I</i> .				4
10. Crucigrama.	Crucigrama, página 71 del libro de <i>Mecánica I</i> .				4
11. Actividades de repaso.	Actividades de repaso, página 72 del libro de <i>Mecánica I</i> .				5
12. Ejercicios de repaso.	Ejercicios de repaso, páginas 73-76 del libro de <i>Mecánica I</i> .				5
13. Informe de los experimentos para la casa y el aula.	Realización e informe de la actividad experimental para la casa y el aula: Espesor de una hoja de papel. Página 227 del libro de <i>Mecánica I</i> .				3
	Realización e informe de la actividad experimental para la casa y el aula: Mediciones de grandes alturas por medio de un clinómetro. Página 229 del libro de <i>Mecánica I</i> .				3
14. Informe de las prácticas de laboratorio.	Determinación de la densidad de un material. Páginas 234-235 del libro de <i>Mecánica I</i> .				5
15. Exámenes.	Contenidos conceptuales (saber decir).				10
	Contenidos procedimentales (saber hacer).				10
16. Actitud.	Utiliza el rigor, la coherencia y pulcritud en las respuestas a las preguntas formuladas, la resolución de problemas y los informes de los trabajos realizados (querer hacer).				3
	El portafolio denota cuidado a aspectos formales como ortografía, redacción y limpieza.				3
					80%

EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL PORTAFOLIO
INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL PORTAFOLIO DE LA UNIDAD II

ESCUELA:
 PROFESOR:
 ALUMNO:

FECHA:
 GRUPO:

Contenido	Descripción	sí	no	poco	valor
1. Portada.	El portafolio tiene portada que permite identificar: escuela, grupo, profesor, alumno y fecha.				1
2. Índice.	Se presenta el índice con la compaginación correcta.				1
3. Introducción.	Describe el contenido del portafolio.				1
	Explicita sus expectativas sobre la unidad.				1
	Las vincula con sus conocimientos y experiencias previas.				1
4. Separadores.	El portafolio tiene separadores de los diversos temas o aspectos del contenido.				1
5. Sopa de letras.	Sopas de letras con palabras clave de la unidad, página 139 del libro de <i>Mecánica I</i> .				1
	Palabras clave de la unidad interpretadas con sus propias palabras, para identificar los conocimientos previos.				2
	Palabras clave de la unidad definidas usando Wikipedia, Encarta o un material impreso, para los nuevos contenidos.				1
6. Preguntas problematizadoras.	Preguntas problematizadoras que orientan la temática de cada unidad, páginas 79 y 119 del libro de <i>Mecánica I</i> .				4
7. Mapa conceptual.	Construcción de un mapa conceptual de la unidad, páginas 79-138 del libro de <i>Mecánica I</i> .				4
8. Preguntas convergentes y divergentes.	Preguntas convergentes y divergentes, páginas 79-138 del libro de <i>Mecánica I</i> .				4
9. Conexión de conceptos e ideas.	Conexiones de conceptos e ideas, página 140 del libro de <i>Mecánica I</i> .				4
10. Crucigrama.	Crucigrama, página 141 del libro de <i>Mecánica I</i> .				4
11. Actividades de repaso.	Actividades de repaso, páginas 142-143 del libro de <i>Mecánica I</i> .				4
12. Ejercicios de repaso.	Ejercicios de repaso, páginas 144-145 del libro de <i>Mecánica I</i> .				4
13. Informe de los experimentos para la casa y el aula.	Realización e informe de la actividad experimental para la casa y el aula: Celeridad de una persona. Página 229 del libro de <i>Mecánica I</i> .				3
	Realización e informe de la actividad experimental para la casa y el aula: Coeficiente de rozamiento. Página 230 del libro de <i>Mecánica I</i> .				3
14. Informe de las prácticas de laboratorio.	Determinación del coeficiente de rozamiento estático entre las superficies de dos cuerpos sólidos. Páginas 236-237 del libro de <i>Mecánica I</i> .				5
	Ley de Hooke. Medición de la constante elástica. Páginas 238-239 del libro de <i>Mecánica I</i> .				5
15. Exámenes.	Contenidos conceptuales (saber decir).				10
	Contenidos procedimentales (saber hacer).				10
16. Actitud.	Utiliza el rigor, la coherencia y pulcritud en las respuestas a las preguntas formuladas, la resolución de problemas y los informes de los trabajos realizados (querer hacer).				3
	El portafolio denota cuidado a aspectos formales como ortografía, redacción y limpieza.				3
					80%

ESCALA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE
INSTRUMENTO PARA QUE UN ALUMNO/A EVALÚE AL PROFESOR

ESCUELA:
 PROFESOR:

FECHA:
 GRUPO:

Instrucciones: escribe en la columna de la derecha la evaluación según corresponda. E=Excelente, B=Bien, R=Regular y M=Mal.

N°	El profesor...	#
1	Presentó el programa al inicio del curso.	
2	Denota la relación entre los temas de las clases y el programa.	
3	Estructura lógicamente su clase (de lo simple a lo complejo).	
4	Domina los contenidos de su materia.	
5	Cumple el programa propuesto.	
6	Emplea el libro de <i>Mecánica I</i> para organizar las actividades dentro y fuera del aula.	
7	El profesor del aula los acompaña al laboratorio a participar en cada una de las prácticas.	
8	Realiza alguna actividad para recordar los conocimientos.	
9	Contribuye a que relaciones lo recordado con lo aprendido.	
10	Propicia que organice el conocimiento utilizando estrategias de aprendizaje.	
11	Propone ejercicios para la aplicación de los conocimientos.	
12	Resuelve conjuntamente los exámenes aplicados.	
13	Devuelve con comentarios las evaluaciones realizadas.	
14	En sus evaluaciones denota correspondencia entre lo evaluado y lo tratado en clases.	
15	Asigna calificaciones justas.	
16	Entrega oportunamente las evaluaciones realizadas.	
17	Permite la retroalimentación conjunta acerca de los procesos.	
18	Propicia la búsqueda de relación entre las clases y otras materias.	
19	Plantea problemáticas que motivan al estudio.	
20	Conjuntamente con los estudiantes promueve las conclusiones.	
21	Utiliza recursos didácticos.	
22	Promueve la participación a través de estrategias colaborativas.	
23	Retroalimenta a los participantes en la clase.	
24	Los invita y asesora a participar en concursos y olimpiadas de Física.	
25	Denota un arreglo personal adecuado.	
26	Se comunica con claridad.	
27	Es equitativo en el trato con todos los alumnos.	
28	Propicia un ambiente adecuado para el aprendizaje.	
29	Promueve los valores institucionales.	
30	Propicia una relación donde muestra preocupación por los estudiantes.	
31	Muestra control de la disciplina grupal.	
32	Propicia el respeto y la tolerancia entre los miembros.	

Expresanos cualquier comentario que consideres pertinente para contribuir a la mejora de tus procesos de aprendizaje o cualquier otro aspecto que desees compartir.

¡Muchas gracias por tu colaboración!

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA

INSTRUMENTO PARA QUE UN ALUMNO/A EVALÚE AL PROFESOR

ESCUELA:
 PROFESOR:

FECHA:
 GRUPO:

Instrucciones: escribe en la columna de la derecha la evaluación según corresponda.

E = Excelente, B = Bien, R = Regular y M = Mal.

N°	Aspectos a evaluar:	#
<i>Ambiente del salón de clases</i>		
1	El salón constituye un ambiente propicio (seguro, limpio y ordenado) para los aprendizajes.	
2	Se aprecia aceptación mutua (maestro-alumno, alumno-alumno).	
3	Se propician aprendizajes cooperativos.	
4	Se denota el establecimiento de reglas y consecuencias.	
5	Se monitorean las actividades de los estudiantes, utilizando los criterios de mediación.	
6	Relaciona las actividades de la clase con los intereses de los alumnos.	
<i>Inducción al objetivo</i>		
7	Formula claramente un objetivo de aprendizaje en el plan de clases.	
8	Formula claramente un objetivo actitudinal en el plan de clases.	
9	Realiza alguna actividad para inducir el objetivo de aprendizaje.	
10	Se encuentra presente el objetivo actitudinal en las actividades realizadas.	
<i>Reactivación de los conocimientos previos</i>		
11	Propone alguna actividad para reactivar los conocimientos antecedentes, necesarios para la clase.	
12	Las mediaciones realizadas son adecuadas para la reactivación de los conocimientos antecedentes.	
13	Los alumnos participan activamente en la reactivación de los conocimientos antecedentes.	
<i>Tratamiento de los nuevos conocimientos</i>		
14	Se introduce al nuevo conocimiento planteando una situación problemática.	
15	Se utilizan estrategias para el aprendizaje significativo.	
16	Se propone trabajo colaborativo.	
17	Se propicia la búsqueda de relación entre los conocimientos previos y los nuevos conocimientos.	
18	Se promueve la aplicación de los nuevos conocimientos.	
19	Se propicia la participación activa de los estudiantes.	
20	Se elaboran conclusiones conjuntamente.	
<i>Evaluación</i>		
21	Se aprecia justicia en la evaluación de los productos de los alumnos.	
22	Se retroalimenta adecuadamente a los participantes.	
23	Se contribuye a la práctica de los valores institucionales: bien, verdad y justicia.	
24	Se coadyuva a la mejora de los procesos implicados en el aprendizaje.	
25	Se incentiva la metacognición de los alumnos.	

COMENTARIOS ADICIONALES

¡Muchas gracias por tu colaboración!

RÚBRICA PARA EVALUAR LA REALIZACIÓN DE UNA PRÁCTICA DE LABORATORIO

DIMENSIONES Y CRITERIOS	NIVEL 4 EXCELENTE	NIVEL 3 BIEN	NIVEL 2 SATISFACTORIO	NIVEL 1 NO SATISFACTORIO
Asistencia	Excelente puntualidad, con su bata, el libro de Mecánica I, calculadora científica y los materiales solicitados.	Casi siempre asistió con puntualidad, con su bata, el libro de Mecánica I, calculadora científica y los materiales solicitados.	Parcialmente asistió con puntualidad, con su bata, el libro de Mecánica I, calculadora científica y los materiales solicitados.	Rara vez asistió o llegó temprano, con su bata, el libro de Mecánica I, calculadora científica y los materiales solicitados.
Protocolo	Asisten todos los alumnos al laboratorio con lecturas previas realizadas del libro de Mecánica I, así como, el subrayando de los conceptos centrales que se relacionan con la práctica. Analizaron excelentemente el ejercicio que sustenta la práctica en los casos que se requiera.	Asisten todos los alumnos al laboratorio con lecturas previas realizadas del libro de Mecánica I, no realizaron subrayando de los conceptos centrales que se relacionan con la práctica. Analizaron medianamente el ejercicio que sustenta la práctica en los casos que se requiera.	Asisten todos los alumnos al laboratorio con lecturas previas realizadas del libro de Mecánica I, no realizaron subrayando de los conceptos centrales que se relacionan con la práctica. Analizaron superficialmente el ejercicio que sustenta la práctica en los casos que se requiera.	Asisten todos los alumnos al laboratorio sin lecturas previas realizadas del libro de Mecánica I, no realizaron subrayando de los conceptos centrales que se relacionan con la práctica. Ni analizaron el ejercicio que sustenta la práctica en los casos que se requiera.
Interacción	Los alumnos se organizan rápidamente en equipos, colaboran entre sí y participan activamente en la realización de la práctica. Participan en plenaria.	Los alumnos se organizan medianamente en equipos, colaboran entre sí y participan poco en la realización de la práctica. Participan en plenaria.	Los alumnos se organizan lentamente en equipos, colaboran entre sí y participan muy poco en la realización de la práctica. No participan en plenaria.	Los alumnos no se organizan en equipos, casi no colaboran entre sí y participación muy poco en la realización de la práctica. No participan en plenaria.
Desempeño	Realizan observaciones y/o mediciones con rigor científico tomando en cuenta las incertidumbres y recogen los resultados que utilizaran en su informe. Excelente discusión de los contenidos y resultados de las prácticas.	Realizan observaciones y/o mediciones sin rigor científico y recogen los resultados que utilizaran en su informe. Satisfactoria discusión de los contenidos y resultados de las prácticas.	Realizan observaciones y/o mediciones sin rigor científico y recogen incompletos los resultados que utilizaran en su informe. Parcial en cuanto a la discusión de los contenidos y resultados de las prácticas.	No realizan observaciones y/o mediciones. Poca o nula discusión de los contenidos y resultados de las prácticas.
Normas	Limpian y ordenan el material utilizado y respetan las normas del laboratorio.	Limpian y ordenan el material utilizado.	No limpian y ordenan todo el material utilizado.	No limpian y ordenan el material utilizado

RÚBRICA PARA EVALUAR EL INFORME DE UNA PRÁCTICA DE LABORATORIO

DIMENSIONES Y CRITERIOS	NIVEL 4 EXCELENTE	NIVEL 3 BIEN	NIVEL 2 SATISFACTORIO	NIVEL 1 NO SATISFACTORIO
Portada, apariencia y organización	La portada contiene datos para identificar: la escuela, el alumno, el profesor y la práctica de laboratorio. El informe está escrito con esmero, usa títulos y subtítulos, así como un formato para organizar visualmente el informe.	La portada contiene datos insuficientes para identificar: la escuela, el alumno, el profesor y la práctica de laboratorio. El informe está escrito con esmero, y/o usa títulos y subtítulos, así como un formato para organizar visualmente el informe.	La portada contiene datos insuficientes para identificar: la escuela, el alumno, el profesor y la práctica de laboratorio. El informe está escrito sin esmero, no usa títulos y subtítulos, el formato para organizar visualmente el informe es descuidado.	No hay portada y el informe de laboratorio se ve descuidado y con tachones, múltiples borrones y/o desgarres y pliegues.
Introducción	Se expone la problemática abordada en la práctica y su objetivo.	Se expone su objetivo y se aborda de manera inadecuada la problemática de la práctica.	Se expone de manera insuficiente la problemática abordada en la práctica y no se menciona su objetivo.	No hay introducción en el informe.
Desarrollo	Se recogen los resultados de las mediciones realizadas, se explica cómo se realizó el cálculo de la incertidumbre de dichos resultados, se presentan en los casos que corresponda los gráficos y se responde a las preguntas formuladas.	Se recogen los resultados de las mediciones realizadas, se explica medianamente cómo se realizó el cálculo de la incertidumbre de dichos resultados, se presentan en los casos que corresponda los gráficos incompletos y se responde a las preguntas formuladas superficialmente.	Se recogen los resultados de las mediciones realizadas, pero no explica cómo se realizó el cálculo de la incertidumbre de dichos resultados, se presentan en los casos que corresponda los gráficos incompleto y se responde a las preguntas formuladas superficialmente.	Se recogen los resultados de las mediciones realizadas de forma incompleta, no explica cómo se realizó el cálculo de la incertidumbre de dichos resultados, se presentan en los casos que corresponda los gráficos incompleto y se responde a las preguntas formuladas superficialmente.
Conclusión	Se describe una valoración de los resultados obtenidos y del procedimiento empleado y se proponen variantes para mejorar el informe.	Se describe una valoración de los resultados obtenidos y del procedimiento empleado sin proponer variantes para mejorar el informe.	Se describe una valoración de los resultados obtenidos o del procedimiento empleado sin proponer variantes para mejorar el informe.	No hay conclusión en el informe.
Ortografía, puntuación y gramática	Uno a tres errores de ortografía, puntuación y gramática en el reporte.	Cuatro a seis errores de ortografía, puntuación y gramática en el reporte.	Siete a nueve errores de ortografía, puntuación y gramática en el reporte.	Más de 10 errores de ortografía, puntuación y gramática en el reporte.